

PÁLYÁZAT

AZ ÜLLŐI ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉHEZ

INTÉZMÉNYI IKTATÓSZÁM:

TK/126/HR/KOZINT/02643-2/2024



Készítette: Földesi Éva Anikó

2024.

1. BEVEZETÉS

Családomban több pedagógus is van, akiken láttam, milyen szeretettel, odaadással végzik munkájukat. Legmeghatározóbb édesanyám munkássága, aki nap, mint nap lelkesen, örömmel ment dolgozni. Folyamatosan képezte magát, aktív részese volt az iskolai életnek, pályázatokat írt, naprakész volt a jogszabályokban. Kollégái és tanítványai mindig bizalommal fordulhattak hozzá. Én is ilyené akartam válni.

Diplomám megszerzése után, 1997-ben helyezkedtem el az Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskolában, tanítóként. A tantestületbe könnyű volt beilleszkednem, a kollégák örömmel fogadtak, jól esett, hogy bárkihez fordulhattam, ha kérdéseim voltak, vagy nehézségekbe ütköztem. A főiskolán tanultakat nem volt olyan egyszerű a való életben kamatoztatni. Sokat jártam a kollégák óráira hospitálni, vallom, hogy mindenkitől lehet újat, hasznosat tanulni.

Az iskolában eltöltött huszonegy év alatt számos esetben bizonyíthattam. Osztályfőnökként a rám bízott osztályokban folyamatosan jellemző rám a nyitottság, az odafigyelés, a színvonalas oktató-nevelő munka, a szeretet. A szülőkkel mindig jó kapcsolatot alakítottam ki, a gyermekek érdekében fontos, hogy partnerként tekintsünk egymásra. Sokszor készítettem fel tanulókat tanulmányi, vagy más jellegű versenyekre, többször jutottunk országos döntőbe is.

A tanulás mellett legalább ilyen fontosnak tartom, hogy a gyermekeknek legyen lehetőségük a szabadidő hasznos eltöltésére. Többször szerveztem olyan programokat az iskolában, amely nem csak az én osztályomat érintette, hanem más osztályok is bekapcsolódhattak. Minden évben szervezek nyári tábor (1-8.évfolyam), és adok be pályázatot az Erzsébet programra.

Munkámban törekszem a folyamatos fejlődésre, hiszek az élethosszig tartó tanulásban, innovatív pedagógusként keresem a lehetőségeket új módszerek, tanítási formák megismerésére, beépítésére a mindennapokba.

2015-től a belső önértékelési csoport vezetésével bíztak meg. Jól ismerem az intézményi dokumentumokat, eligazodom a jogszabályok útvesztőjében, folyamatosan nyomon követem a változásokat. Közel ötven kolléga tanóráján vettem részt, melyeket a látogatás után közös megbeszélésen elemeztünk, értékeltünk. Több kollégának segítettem a portfóliója elkészítésében is. Részt vettem az intézményi tanfelügyelet előkészítésében, interjúkat készítettem, kérdőíveket küldtem és elemeztem, ezáltal ismerem iskolánk erősségeit, fejlesztendő területeit, lehetőségeit.

Magaménak érzem Carl Rogers szavait, mely szerint:

„...Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelybe gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttléteket, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”

Ilyen iskolát szeretnék. Úgy gondolom rendelkezem azokkal a képességekkel, szaktudással, ötletekkel, amelyekkel megvalósítható, hogy a jelenlegi oktatási rendszerben megfeleljünk a partnerek elvárásainak. Közös munkával, együtt gondolkodással, a nevelőtestületünk képes arra, hogy magas színvonalú nevelő-oktató munkát végezzünk, fejlődjünk, megújuljunk, kiemeljük erősségeinket, tovább vigyük azokat a hagyományokat, melyek által kialakult az iskola arculata. Ez motivált arra, hogy elkészítsem a pályázatomat.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézményről röviden

Az Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskola a város egyetlen iskolája a városközpontban található. Tágas folyosókkal rendelkező, többszintes épületben tölthetik diákjaink a mindennapokat. Az elmúlt évtizedekben többször került sor az épület felújítására, bővítésére, korszerűsítésére.

A 2. emeleten helyezkedik el az alsó tagozat, délutánonként ezen a szinten vannak a napközis csoportok is elhelyezve. Az 1. emeleten és a földszinten felső tagozatos diákok termei és szaktantermek találhatóak. A földszinten helyezkedik el a speciális tagozat is, 3 kisebb tanterem áll a tagozat rendelkezésére, melyet a közös nagy folyosóról lehet megközelíteni. Az iskola építészetiileg akadálymentesített. Ezen a szinten működik az iskola könyvtára is.

Intézményünk alapfeladata a 8 évfolyamos általános iskolai nevelés oktatás, mely magában foglalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelését – oktatását, valamint az emelt szintű ének - zenei tagozatot, amely 1958 óta működik iskolánkban. A szakmai alapidokumentumban meghatározott maximálisan felvehető tanulólétszám 950 fő.

Az elmúlt években Üllő város lakosságának száma jelentős mértékben növekedett, így számos elvárásnak kell megfelelnünk.

Az intézmény pedagógusai törekednek a változatos módszertani kultúra használatára, a tanulás eredményességének megvalósítására, a pozitív megerősítésre, a szabadidő hasznosan eltöltött szervezésére. Kiemelt célként kezelik az egyénre szabott fejlesztést a tanulók alapkészségeinek erősítése, személyiségük fejlesztése érdekében.

Intézményünkben szinte minden pedagógus rendelkezik az általános személyiségi kompetenciákkal: pozitív légkör kialakítása, konfliktuskezelési technikák ismerete, rugalmasság, tolerancia, együttműködési képesség.

Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség megteremtését, igyekszünk felkészülten várni a szociális hátránnyal érkező tanulókat is.

Közös célunk, hogy tanulóink a későbbi tanulmányaik során és a felnőtt életben is kamatoztatni tudják az itt megszerzett tudást.

Az iskolai hagyományok fontos szegmensét képezik az iskolai nevelő - oktató munkának. Kiemelkedő ezek közül iskolánk névadójához kapcsolódó Árpád- napok és a karácsonyi hangverseny. A szülők támogatásával tudunk megvalósítani tanulmányi kirándulásokat, táborokat, színház- és múzeumlátogatásokat.

Intézményünk fenntartója 2017. januártól a Monori Tankerületi Központ, melynek irányítása alatt végezzük nevelő-oktató munkánkat.

2.2 Szervezeti felépítés

Az intézmény hierarchikus szervezeti struktúra alapján épül fel.

A szűk vezetőséghez az igazgató és 2 helyettese tartozik, egy a felső, egy az alsó tagozaton. A kibővített vezetőséghez 7 szakmai munkaközösség vezetője (alsó, napközi, humán, reál, osztályfőnöki, belső ellenőrzés, speciális tagozat), valamint a diákönkormányzatot patronáló 2 pedagógus tartozik. Havonta

van kibővített vezetőségi értekezlet, a munkaközösségek feladatnak megfelelően, általában havonta egyszer tartanak megbeszélést.

2.3 Személyi feltételek

Az idei tanévben intézményünkben a fenntartó által engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 64,5 fő, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák engedélyezett álláshelye 7,5 fő. A pedagógusok munkaidő szerinti megoszlása: 45 pedagógus dolgozik teljes állásban, közülük 4-en nyugdíj mellett, 5 kolléga rész munkaidőben, 11 óraadó és 2 kollégánk van tartósan távol.

Az intézmény pedagógusai rendelkeznek a köznevelési törvényben előírt végzettséggel. Döntő többségük szakmailag jól felkészült, gazdag módszertani tárházzal rendelkező, egymást kölcsönösen segítő, támogató pedagógusok. A kollégák nagyobb része nagy tapasztalattal és szakmai tudással rendelkezik, mentorként segíti a fiatalok beilleszkedését. A tantestület egésze kiemelt feladatnak tekinti a gyermekek komplex személyiségfejlesztését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a tehetségek gondozását, a következetességet, a pozitív megerősítést.

A nevelőtestületben szerencsére vannak fiatal kollégák, de jóval magasabb számban vannak a középkorú, nyugdíjhoz közeli pedagógusok. Iskolánk szakos ellátottságában érezhető a pedagógushiány. Óraadók és nyugdíjas kollégák alkalmazásával tudjuk biztosítani a minőségi nevelő-oktató munkát. Jelenleg is több álláshely betöltésre vár. A betöltetlen álláshelyeket kollégák látják el túlmunkában. Érdemes lenne a továbbképzési terv összeállításánál a pedagógusok egyéni érdeklődését figyelembe véve, az intézmény szükségleteinek megfelelő szakképesítés támogatása.

2.3.1 Önértékelés, minősítés, tanfelügyelet

A köznevelési rendszer minőségének javítása érdekében az oktatásirányítás a 2015.évtől új ellenőrzési modellt vezetett be. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő. Ennek bevezetésével előtérbe került az intézményi önértékelés rendszere is. Intézményünkben én vagyok az önértékelést támogató belső ellenőrzési csoport vezetője.

Az önértékeléseket iskolánkban a 2016/2017. tanévtől kezdődően végezzük. Az elmúlt években ötven kollégánk vett részt az önértékelési folyamatban. Legfontosabb célunk az volt, hogy segítséget adjunk a pedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez, kiemeljük az erősségeket, meghatározzuk a fejlesztendő területeket. Az önértékeléseket a jogszabályokban meghatározottak szerint végezzük. Bár a 2023. október 22-én hatályba lépett BM rendelet törölte a pedagógusok és intézményvezetők tanfelügyeletét, és az ehhez kapcsolódó önértékeléseket, mi szeretnénk az intézményben folytatni továbbra is az önértékeléseket.

Az első pedagógusminősítésre 2017-ben került sor intézményünkben. Az azóta eltelt idő alatt 9 kolléga a Pedagógus I. fokozatot célzó, 14 kolléga a Pedagógus II. fokozatot célzó, 1 kolléga a Mesterfokozatot célzó minősítési eljárásban vett részt, mindannyian sikeresen minősültek. Iskolánkban egy fő végez szakértő- szaktanácsadói feladatokat, gyakornokaink száma jelenleg 4 fő.

2017-ben és 2022-ben került sor vezetői és intézményi tanfelügyeletre, valamint pedagógus tanfelügyelet volt 2023-ban egy alsós kolléganőnél.

2.3.2 Nevelő- oktató munkát segítők

Nevelő-oktató munkánkat 2 utazó gyógypedagógus, 7 pedagógiai asszisztens, 1 könyvtáros, 2 iskolatitkár segíti. Heti 2 alkalommal iskolapszichológus és védőnő segíti munkánkat, bár ekkora gyermeklétszámnál ez kevésnek bizonyul.

2.3.3 Technikai dolgozóink

Nagy segítségünkre vannak iskolánk technikai dolgozói, munkájuk elengedhetetlen a gördülékeny mindennapokhoz. A portaszolgálatot ellátó két kolléganő, a karbantartóink, és a takarítók az Önkormányzat alkalmazásában állnak, munkájukat az Üllői Városüzemeltető és Fejlesztő Kft. koordinálja. A konyhai dolgozók a Junior Kft alkalmazottai.

2.4 Tárgyi feltételek

Mai formáját folyamatos bővítésekkel, felújításokkal, korszerűsítésekkel nyerte el az iskola épülete. A legutóbbi bővítés során 8 nagyméretű, világos, kézmosóval felszerelt tanteremmel bővült iskolánk 1998-ban. Ebben az épületrészben 6 tanteremben alsó tagozatos osztályok tanulnak, a földszinti 2 teremben felsősök vannak elhelyezve.

Az intézmény tárgyi feltételei jónak mondhatók.

Rendelkezünk elegendő számú tanteremmel, valamint 4 szaktanteremmel. Az osztálytermeken kívül a földszinten található a könyvtár, az iskolabüfé, orvosi szoba, valamint egy 80 fős melegítőkonyhas ebédlő, amely az iskolában étkező diákok létszámához viszonyítva kicsi. Az 1. emeleten van egy nagyobb tanári szoba, igazgatói iroda, 2 helyettesi, valamint a titkárság számára is egy külön helyiség. A 2. emeleten alsósok osztálytermei, 5 kisebb terem (fejlesztések, pszichológus), valamint egy kis méretű tanári szoba található.

A Lenovo cégnek és egy alapítványnak köszönhetően 2 teljesen felújított, új bútorzattal felszerelt, korszerű informatika teremmel rendelkezünk, melyet tanulói gépekkel és projektorral is felszerelt a cég. Digitális eszközeink száma folyamatos gyarapodást mutat mind tanulói használatra, mind a pedagógusok számára. Kaptunk laptopokat a Lenovo cégtől, illetve laptopokat és tableteket a tankerülettől. A wifi hálózat kiépítése megtörtént, így az iskola minden szegletében elérhető az internet. Szinte minden tanteremben van projektorunk, a pedagógusok IKT eszközhasználata nagy mértékben támogatja a korszerű tanítás-tanulást, valamint fejleszti a tanulók digitális kompetenciáját. Rendelkezünk egy 3D nyomtatóval is.

A tantermek bútorzatának állapota elfogadható, a tanulói asztalok és székek egy idő után elhasználódnak, javításra szorulnak, néhány teremben szükséges lenne a cseréjük. Néhány éve elkezdődött a tantermek padlózatának felújítása, örülnénk, ha ezt folytatni tudnánk.

A tanulók szekrényei a folyosón található az osztálytermek mellett, felújításuk időszerű.

Intézményünkben a mindennapos testnevelés kivitelezése okoz némi nehézséget. Az alsó tagozat rendelkezésére áll egy viszonylag nagy tornaterem, és egy kisebb tükrös terem, ahol a néptánc órákat is tartjuk. Gyakran van egy időben több osztálynak is testnevelés órája, így nem mindenki tudja használni ezeket a termeket. Mindkét helyiségben felújításra került az idei tanévben a padlózat, melyet a

tankerületnek köszönhetünk. A tornatermekhez tartozik még 2 zuhanyzóval felszerelt öltöző is. A felső tagozat testnevelés órái a Városi Sportsarnokban valósulnak meg. Lehetőségünk van az iskola mellett lévő jégpályát is használni ingyenesen testnevelés órák keretében.

Tágas iskolaudvarral rendelkezünk, ahol található egy rekortán pálya, két helyen játszótér a kisebbek számára, valamint kültéri sakk és ping-pong asztal is tanulóink rendelkezésére áll. Néhány éve a szülői munkaközösség 6 kültéri fitness géppel gazdagította udvarunkat. A terület betonozott részeire az elmúlt tanévben lelkes kollégák és szülők népszerű játékokat festettek, melyeket a gyerekek tudnak használni.

Az iskola hangosító berendezése már elavult, évek óta nem a legjobban működik. Az idei jótékonyági gálaműsorunkkal ennek rendbetételét céloztuk meg. Mivel nincs akkora belső közösségi tér az intézményben, ahol mindkét tagozat elférne, gyakran az iskolarádióon keresztül történnek a megemlékezések, a versenyeredmények kihirdetése, fontos információk közzlése, ezért ennek rendbetételére mindenképp szükség van.

Az elmúlt évtizedben jelentős beruházás volt a nyílászárók cseréje, valamint az épület külső szigetelése, festése. Folyamatban van a mosdók felújítása. Az épület egy része napelemmel felszerelt.

Az önkormányzat jóvoltából a tavalyi tanévben átadásra került a pedagógusok részére az iskola mellett egy parkoló, mely jelentősen megkönnyíti a reggeli közlekedést.

2.5 Tanulói közösség

A város egyetlen iskolájaként befogadó iskola vagyunk, ezért a tanulói közösség összetételét jelentősen meghatározza a lakosság összetétele. A családi háttér összefüggésben van a gyermek iskolai teljesítményével, befolyásolja a tanuló tanuláshoz való viszonyát. Tanulóink többsége átlagos képességekkel rendelkezik. Van sok olyan diákunk, aki valamilyen területen kiemelkedő, de nagy figyelmet kell fordítanunk azokra a tanulókra is, akiknek a tanulás nehézséget okoz. Az utóbbi években sajnos azt tapasztaljuk, hogy sok gyermeket szociálisan is fejlesztenünk kell, mert hiányosságot mutat náluk az alapvető szociális kompetenciák megléte.

A tanulói létszám alakulása az elmúlt években állandóságot mutat, néhány százalékos eltérés tapasztalható csupán. Fontos, hogy a városban lakók számára vonzóvá tegyük az iskolát. Ehhez szükség van magas színvonalú nevelő-oktató munkára, lehetőségekre a szabadidő hasznos eltöltéséhez, együttműködésre az intézmény partnereivel, megfelelő kommunikációra, és az iskola menedzselésére.

Többségében 4 osztályunk van évfolyamonként, a 2.,3., és 7. évfolyamon 5 osztályunk van. Minden évben indítunk emelt óraszámú zenei osztályt, ahol a tanulók hangszeres tudást is kapnak, illetve néptánc oktatásban is részesülnek, ez a mindennapos testnevelés keretében valósul meg ezekben az osztályokban. A 2020/2021-es tanévtől bevezettük a komplex alapprogramot, melynek célja az élményalapú tanulás, a diákok aktív bevonása, a hatékony differenciálás, a tanulói együttműködés segítése, a lemorzsolódás megelőzése. Délutáni foglalkozás keretében logika-, művészet-, digitális-, testmozgás-, és életvitelalapú alprogramokkal valósul meg az egyéni tanulásszervezés, élményalapú fejlesztés. A normál osztályokban 1-2.évfolyamon a testnevelés órák terhére heti egy alkalommal Polgár Judit: Sakkpalota programját alkalmazva sakk oktatásban részesülnek a tanulók.

Több alsós és felsős osztályunk is részt vesz a pozitív pszichológiára építő boldogságóra programban, melynek célja, hogy segítse, támogassa a gyermekek lelki egészségét élménypedagógia módszerekkel.

2019-től van lehetőségünk részt venni a Lázár Ervin Programban, melynek célja, hogy minden 1-8. évfolyamon tanuló diák évente legalább egy alkalommal ingyenesen hozzájusson minőségi kulturális élményhez. Tanulóink színházi-, cirkuszi-, és bábelőadáson vettek részt.

Délután az alsó tagozatos gyermekeknek napközit, a felsősöknek tanulószobát biztosítunk. Az idei tanévben 10 napközis csoport és 1 tanulószoba működik. Az alsó tagozatos gyermekek több, mint 70%-a veszi igénybe a napközis ellátást.

Tanítás után a tanulóknak lehetőségük van érdeklődésüknek megfelelően szakkörökön, foglalkozásokon részt venni. Matematika tehetséggondozás, természettudományos szakkör, énekkar, rajz, felvételi előkészítő magyarból és matematikából, Lük szakkör. Több szakkörre is lenne igény, de a humán erőforrás ezt jelenleg nem teszi lehetővé.

A 2023/2024-es tanév negyvenhét tanuló csoporttal indult. 18 osztály az alsó tagozaton, 17 a felső tagozaton, egy 3 osztályból álló összevont csoport a speciális tagozaton, 10 napközis csoport és egy tanulószoba. A 818 tanulóból 8 gyermeket oktatunk szegregáltan, integrált oktatásban a sajátos nevelési igényű gyermekek közül alsó tagozaton 10, felső tagozaton 26 gyermek részesül.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma javulást mutat, az előző évben közel 6%-os eredmény, az idei tanévben 4,1%-ra javult.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók ingyen étkezhettek, ez 8 tanulóra vonatkozik ebben a tanévben, a sajátos nevelési igényűek, nagycsaládosok, tartós betegek 50 % kedvezményt kapnak, ez 147 tanulót jelent iskolánkban. Az iskolában étkezők száma: 471 fő.

2.5.1 A különleges bánásmódot igénylő gyermekek

A szegregáltan oktatott tanulóink felvétele a speciális tagozatra a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján történik, gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, illetve több kolléga áttanít a felső tagozatról néhány órában. A tagozaton dolgozó kollégák maximálisan gondoskodnak a gyermekek személyiségének fejlődéséről, figyelembe véve a gyermekek egyéni adottságait és a szakértői véleményben foglaltakat. Speciális tanterv alapján dolgoznak, igyekeznek a tanulókat minél több sikerélményhez juttatni.

Iskolánkban 36 sajátos nevelési igényű tanulót oktatunk- nevelünk integráltan. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy adottságaikhoz, képességeikhez mértén a leginkább nekik megfelelő képzésben részesüljenek. Az osztálytársaikkal tanulnak teljes óraszámban, valamint gyógypedagógiai fejlesztést kapnak, egyéni ütemtervnek megfelelően.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók száma alsó tagozaton 64, felső tagozaton 42 fő. Az ő haladásukat fejlesztőpedagógusok, tanítók segítik, valamint felzárkóztató foglalkozásban részesülnek.

A kiemelten tehetséges gyermekeket a kollégák minden évben versenyekre készítik fel, tanulmányi, sport, művészeti és zenei megmérettetésekre.

A HH és HHH tanulókkal való problémák megoldásában az osztályfőnökökre hárul nagy feladat, ha szükség van rá, bevonva a gyermekjóléti szolgálatot, családsegítőt is. Fontos a problémák mihamarabbi felismerése, feltárása és a veszélyeztető tényezők csökkentése.

2.5.2 Továbbtanulás

Végzős tanulóinkat igyekszünk minél több információval ellátni, hogy kellő ismeretekkel rendelkezzenek a továbbtanuláshoz, sikeres pályaválasztáshoz. Segítségünkre van az Oktatási Hivatal által végzett pályaeorientációs mérés és az ősszel megrendezendő pályaeorientációs nap is. A pályaeorientációs nap keretében nem csak a nyolcadikosok ismerkedhetnek foglalkozásokkal, szakmákkal, iskolákkal, hanem a többi évfolyamon tanulók is. Középiskolai tájékoztatókon, bemutatókon, tanműhely látogatásokon vehetnek részt a diákok, de a szülők közreműködésén keresztül is több lehetőséget kapunk, hogy osztályokkal ellátogassunk különböző munkahelyekre. 7-8. évfolyamon az osztályfőnöki órákon is nagy gondot fordítanak pedagógusaink a továbbtanulásra. A középiskolák közötti könnyebb eligazodás érdekében pályaválasztási szülői értekezlet tartunk, ahol a szülőknek lehetőségük van feltenni kérdéseiket is.

	2020/2021. tanév (fő)	2021/2022. tanév (fő)	2022/2023. tanév (fő)
Gimnázium	18	27	28
Technikum	63	53	55
szakképző iskola	18	22	18

Az elmúlt 3 év továbbtanulási mutatói intézményünkben azt jelzik, hogy tanulóink körében legnépszerűbb az érettségit és szakmai képzettséget adó technikum, a tanulók több mint 50 %-a választja ezt a képzési formát. Gimnáziumi oktatást általában azok a diákok választanak, akiknek a középiskola után további tanulási terveik vannak felsőoktatási intézményben. A tanulók 20%-a tanul tovább szakmai képzettséget adó intézményben.

¹ <https://iskolaullo.hu/dokumentum-kategoria/kolonos-kozveteteli-lista>, letöltés dátuma: 2024. 03.28.

2.5.3 A kompetenciamérés eredményei:

A pályázat elkészítésének időpontjában még nem álltak rendelkezésre a 2023. évi mérési eredmények.

A mérések eredményeit minden évben elemezzük, meghatározzuk a fejlesztési irányokat, amelyeket beépítünk a munkatervbe.

Az intézmény eredményei az eddigi kompetenciamérésekben²:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1412 (1388;1440)	☹️ 1415 (1389;1444)	☹️ 1441 (1418;1462)	☹️ 1482 (1457;1509)
Matematika	8.	Ált. isk.	1533 (1510;1563)	☹️ 1540 (1517;1566)	☹️ 1579 (1544;1618)	☹️ 1546 (1516;1581)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1416 (1392;1442)	☹️ 1406 (1367;1440)	☹️ 1439 (1413;1469)	☹️ 1460 (1431;1483)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1480 (1454;1519)	☹️ 1528 (1502;1554)	☹️ 1564 (1517;1605)	☹️ 1560 (1520;1596)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1414 (1384;1435)			
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1513 (1483;1544)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1464 (1415;1506)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1611 (1562;1664)			

A 2022. évi mérések eredményei az előző tanévek eredményeihez képest a legtöbb esetben szignifikáns eltérést nem mutatnak. A 8.évfolyamon a szövegértés eredménye a 2022. évi mérésben gyengébb eredményt mutat, mint a 2019., és 2018.év eredményei.

Az elmúlt években a 8. évfolyamon és a 6. évfolyamon is, matematikából és szövegértésből az eredmények szignifikánsan alacsonyabb eltérést mutattak az országos átlaghoz képest.

² <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=032513>, Letöltés dátuma: 2024.03.28.

Átlageredmények 2022-ben³:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1412 (1388;1440)	1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1533 (1510;1563)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1416 (1392;1442)	1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1480 (1454;1519)	1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	1520 (1517;1523)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1414 (1384;1435)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	1488 (1486;1491)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1513 (1483;1544)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1464 (1415;1506)	1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1611 (1562;1664)	1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	1599 (1595;1602)

A 2022.évi eredményeket nézve, láthatjuk a táblázatban, hogy angol nyelvből az országos átlag közelében vannak tanulóink, viszont minden más mérési eredmény szignifikánsan alacsonyabb az országos eredményeknél. A 8. évfolyamon a szövegértés eredménye az országos eredményeknél szignifikánsan alacsonyabb, de nem tér el jelentősen a városi iskolák eredményeitől.

A mérésekben az alap szintet el nem érő tanulók aránya matematikából és természettudományból mind a 6. mind a 8. évfolyamon eléri, sőt több esetben meghaladja az 50 %-t.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 6. és 8. évfolyamon matematikából 10 % -kal magasabb intézményünkben, mint az országos átlag.

Az eredmények háttérében természetesen több összetevő húzódik. A tanulói közösség szociokulturális háttere, a diákok eltérő képességszintje, a családi háttérindex, a feladatlapok nehézsége, a tanulók hozzáállása. Mivel az eredmények nem számítanak bele az osztályzatokba, felvételibe, sok diák nem tulajdonít neki komolyabb jelentőséget. Ezért a mérési eredmények gyakran nem tükrözik a pedagógusok folyamatos, következetes, minőségi munkáját, amit a tanórákon végeznek.

Minden tanórán nélkülözhetetlen a szövegértés fejlesztése, nem csak a magyarórákon.

Ahhoz, hogy ezeken az eredményeken javítani tudjunk, nem csak az adott évfolyamokon fontos a felkészülés, hanem már első osztálytól el kell kezdeni a következetes munkát, a tanórákon való

³ <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=032513>, Letöltés dátuma: 2024.03.28.

differentiálást, a kompetencia jellegű feladatok megismerését, használatát. Az intézmény Matific koordinátoraként az a tapasztalatom, hogy a program használata remek lehetőség erre. A diákok kedvelik, játéknak és nem plusz feladatnak tekintik. A program használata során azok az egyéni képességeik fejlődnek, amelyek fejlesztésre szorulnak. Ugyanakkor nem csak matematikából, hanem szövegértésből is hasznos. Az idei tanévben a tankerület támogatásával közel 300 gyermeknek van lehetősége ingyenesen használni a programot.

Megválasztásom esetén kiemelt feladatnak tekintem a kompetencia eredményeink javítását.

2.6 Kapcsolatok

Intézményünk kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Partnereink közül legmeghatározóbbak a szülők, hiszen leginkább az ő igényeiknek kell megfelelnünk tanulóinkon kívül. A szülőkkel való kapcsolattartás hivatalos felülete az e kréta rendszer, de az osztályfőnökök többsége közösségi oldalon zárt osztálycsoportot is működtet. A pedagógusok és a szülők kapcsolattartására az alábbi lehetőségek vannak iskolánkban: szülői értekezletek, fogadó órák, egyéni megbeszélések, nyílt órák és néhány rendezvényünk. Osztályonként 2-3 fő képviseli a szülői munkaközösséget, az értekezleteken megbeszélésekről ők adnak tájékoztatást a többi szülőnek. Aktívan részt vesznek mindennapjaikban, segítséget kapunk tőlük rendezvényekhez, felújításhoz, az iskolai környezetünk szebbé tételéhez. Minden évben megrendezik a szülők bálját, melynek bevételéből fejlesztik iskolánkat.

Intézményünk fenntartója, működtetője a Monori Tankerületi Központ. Biztosítja a működés feltételeit, eszközöket, támogatást nyújt a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez. A szakmai napok megrendezésével lehetőséget biztosít pedagógusainknak a tapasztalatcserére, jó gyakorlatok megosztására más intézményben dolgozó kollégákkal, színvonalas előadásokon való részvételre.

Bár az intézmény fenntartója és működtetője már nem az önkormányzat, ennek ellenére Üllő Város Önkormányzata és Képviselőtestülete lehetőségeihez mérten maximálisan támogatja az iskolát. Új játszótérrel bővült udvarunk, az idei tanévben az első és ötödik évfolyamot kezdő tanulóink eszközsomagot kaptak, mely a pedagógusok véleményének kikérésével került összeállításra. Ez nagy segítség a szülőknek, és nekünk pedagógusoknak is, hiszen így minden rendelkezésre áll ahhoz, hogy szakmai munkánkat megfelelő eszközökkel tudjuk végezni. Többször kaptunk a városi rendezvényekre ajándék belépőjegyeket is. Nem csak a tanulókat, szülőket, de az intézmény pedagógusainak munkáját is elismerik és támogatják. Segítséget nyújtanak rendezvényeinkhez, többször kaptunk támogatást pályázatokhoz, jutalmazták a nyolc éven át kitűnő tanulmányi munkát nyújtó tanulóinkat. Amikor csak tehetik, részt vesznek rendezvényeinken.

A városban működő óvodákkal jó kapcsolatot ápolunk. Tanulóink ezekből az óvodákból kerülnek hozzánk, fontos, hogy ismerjük egymás munkáját, és törekedjünk együttműködésre, hogy minél jobban megkönnyítsük az óvoda-iskola átmenetet. Az iskolába készülő gyerekeknek és szüleiknek családi napot szervezünk, ennek keretében ismerkedhetnek az iskolával, a gyermekek foglalkozásokon vehetnek részt. Osztályba sorolást követően Iskolanyitogató foglalkozáson ismerkedhetnek a gyermekek a tanítójukkal és a leendő osztálytársakkal.

Az intézmény életének meghatározója a kapcsolati háló, melynek célja, hogy megismerjék szakmai munkánkat, kölcsönös együttműködéssel támogassuk egymás munkáját, színesítsük programjainkat, kiegészítsük a tanulás-tanítás folyamatát, részt vegyünk rendezvényeken, nyitottabbá tegyük intézményeinket.

További partnereink:

Harmónia Zeneiskola

Humán Szolgáltató Központ

Család és Gyermekjóléti Szolgálat

Pedagógiai Szakszolgálat

Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

Egyházak

Kiss Sándor Művelődési Ház

Vargha Gyula Városi Könyvtár

Egészségügyi szolgálat (gyermekorvosok, fogorvos)

Üllői Önkéntes Tűzoltó Egyesület

Üllői Rendőrőrs

Helyi sportegyesületek

Civil szervezetek

Több kommunikációs csatornát használunk az információk megosztásához, többek közt az iskolai honlapot, a városi újságot az Üllői Hírmondót, valamint a Williams Televízió is rendszeres időközönként tudósít az iskolai programokról, eseményekről.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1 Vezetői hitvallás

„A vezetői pozíció nem kiváltságot vagy hatalmat ad, hanem felelősséget.”
(Peter Drucker)

A mottóul választott idézet tükrözi a vezetői szerepvállalásra vonatkozó elképzelésemet. A vezetés kötelezettségekkel és feladatokkal járó szolgálat, melyet a közösségért végez az ember. Ezt a közösséget vezetni, fejleszteni, támogatni, segíteni kell. A vezetői munka alappillérei a megbízható szakmai tudás és a felelősségvállalás. Vezetőként felelősséget kell vállalni döntésekért, az intézmény eredményességéért, a helyes stratégiák meghatározásáért, a jövőkép megvalósulásáért, a lehetőségek felismeréséért. Úgy gondolom, csak az képes másokat vezetni, aki nem csak szakmailag, de emberileg is alkalmas a feladatra. A jó vezető példát mutat és inspirál. A vezetői munkában fontosnak tartom a határozottságot, a következetességet, az egyéni és közösségi érdekek összehangolását a tanulás, fejlődés előmozdítása érdekében.

Az eredményes nevelő-oktató munka alapfeltétele a kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikáció, a munkahelyi légkör minősége, a közös gondolkodás, a konstruktív együttműködés. Közösen meghatározott célokért, csak együttműködve tudunk eredményeket felmutatni, sikereket elérni.

Számomra lényeges, hogy nyugodt, támogató munkahelyi környezetben dolgozzon tanuló, kolléga, munkatárs.

Munkám során mindig fontos volt számomra a lelkiismeretesen végzett, igényes munkavégzés, vezetőként is így szeretném folytatni.

3.2 Általános célok

- A jogszabályok és szabályozó dokumentumok változásának nyomon követése, kommunikálása a kollégák felé, az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása.
- A nevelő-oktató munka színvonalának megtartása, növelése.
- Gyermekközpontú oktatás, komplex személyiségfejlesztés.
- Modern pedagógiai szemlélet.
- Változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Változásokra gyorsan reagáló nyitott szervezet létrehozása.
- Hagyományok megőrzése.
- Az emelt szintű ének-zene oktatás színvonalának megőrzése.
- A pedagógusok szakmai támogatása.
- Tanítványaink felkészítése a rájuk váró kihívásokra.

Fejlesztési elképzeléseimet a szakmai helyzetelemzés alapján fogalmaztam meg, figyelembe véve az intézmény erősségeit, fejlesztendő területeit, az intézményi dokumentumokat, az eddig elért eredményeinket.

A helyzetelemzésre építve, elképzeléseimet 4 fő területre csoportosítottam:

1. szervezeti elképzelések
2. nevelő – oktató munka fejlesztése
3. tárgyi fejlesztések
4. együttműködés, partnerkapcsolatok

3.3 Szervezeti elképzelések

Az intézmény működésének sikerességét az abban dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Megválasztásom esetén kiemelt feladatommak tekintem, hogy biztosítsam a szakszerű és törvényes működést. Következetességgel, példamutatással, nyitottsággal, demokratikus vezetői beállítottsággal szeretném segíteni a harmonikus iskolai légkört. Az iskolát érintő fontos döntések előkészítésében számítok a kollégáim szakmai tapasztalatára, véleményére. Közösen kell feltárnunk az intézmény erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeket és veszélyeket (swot-analízis), és mindezek alapján meghatározni a stratégiai célokat, a fejlesztés, fejlődés irányát. A hatékony szervezeti működéshez elengedhetetlen az egyértelmű cél-és feladatmeghatározás, a feladatkörök és felelősségi körök pontos meghatározása, az innovatív szemlélet, a környezeti változásokra való proaktív reagálás, a rendszerben való gondolkodás.

3.3.1 Szervezeti struktúra

Az intézmény szervezeti felépítését a háromszintű vezetési szint jellemzi.

- vezetői szint: igazgató, igazgatóhelyettesek
- középvezetői szint: munkaközösség vezetők, diákönkormányzatot patronáló pedagógusok
- pedagógus szint: pedagógusok, nevelést-oktatást segítő munkatársak

A szervezetfejlesztést az igazgatóhelyettesekkel együtt tervezem végezni. Hivatkozással a 401/2023. (VIII.30.) kormányrendeletre, tekintettel arra, hogy az iskolában tanuló gyerekek létszáma a 750 főt meghaladja, megválasztásom esetén az igazgatóhelyettesek számát a jelenlegi 2 főről 3 főre szándékozom növelni az iskola hatékony és gördülékeny működésének elősegítése érdekében.

Az igazgatóhelyettesek számának növelése mellett, terveim között szerepel a munkaközösségek átszervezése, amely magába foglalja különösen, de nem kizárólagosan a munkaközösség vezetők aktívabb bevonását az iskola működésének megtervezésében.

Számítok rájuk:

- az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában
- a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében
- óralátogatásokban
- a felmérések, versenyek, szabadidős tevékenységek lebonyolításában
- a gyakornokok mentorálásában
- az iskolai ünnepek szervezésében
- a teljesítményértékelésben
- az intézményi döntéselőkészítő folyamatokban

A munkaközösségeken felül támogatom az alkalomszerűen alakult csoportok működését egy-egy kiemelt feladat kapcsán.

Diákönkormányzat

A tanulók érdekeinek képviselete érdekében intézményünkben diákönkormányzat működik. Tagjai a 4-8. évfolyamon tanuló diákok, osztályonként 2 fő. Munkájukat egy alsós és egy felsős pedagógus segíti. Iskolánkban aktív szerepet vállalnak a papírgyűjtés, ruhagyűjtés megszervezésében, a farsang és a DÖK nap szervezésében, lebonyolításában. A diákönkormányzat alapvető feladata a diákok érdekeinek védelme, jogainak érvényesítése, a különböző jogok gyakorlása. Véleményt nyilváníthatnak, javaslatokat fogalmazhatnak meg a tanulói közösséget érintő valamennyi kérdésben. Egy tanítás nélküli munkanap programjának megvalósításáért is ők felelősek a segítő pedagógusok irányításával. A DÖK képviselőit szeretném intenzívebben bevonni az iskolai programok szervezésébe, a szabadidős tevékenységek kialakításába, és egyeztetéseket kívánok velük folytatni annak érdekében, hogy a tanulói jólét előmozdításra kerüljön iskolánkban. A diákok véleménye számomra fontos a nevelés-oktatás területén is, ezért a nyolcadik évfolyamos képviselőket meghívnom a tanév végi értekezletünkre, hogy értékeljék az itt eltöltött iskolás éveket.

Pedagógusok, nevelést-oktatást segítők

Hosszú távon egy intézmény akkor lehet sikeres, ha a pedagógusok, akik az intézmény alappillérei, képesek egymással konstruktívan együttműködni.

Vezetői feladatnak tartom a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör megteremtését, a motiváló munkakörnyezet biztosítását a hatékony munkavégzés érdekében. Közel 30 éve dolgozom az intézményben, nagyon sok kollégával közös szakmai múltunk van. Tapasztalataim alapján mondhatom, hogy munkatársaim elkötelezettek az intézmény iránt, szakmailag jól képzettek, mindent megtesznek a tanulók személyiségének fejlődéséért.

Fontosnak tartom, hogy az új kollégák beilleszkedését támogassuk. Segítsünk, hogy megismerjék az iskola működését, szabályainkat, szokásainkat, az intézményi dokumentumokat, hagyományainkat, bátran merjenek segítséget kérni, ha szükségük van rá.

Az utóbbi években nagy leterheltséget okoz a be nem töltött álláshelyek feladatainak ellátása. Állandó helyettesítésekkel, óraadók alkalmazásával, nyugdíjas kollégákkal tudjuk ellátni ezeket az órákat. A jövőben mindent megteszek annak érdekében, hogy emelkedjen a teljes állásban dolgozók száma. Célom az egyenletes terhelés megteremtése, a túlterheltség csökkentése. Érdeklődési körének, képességeinek megfelelően mindenkinek ki kell vennie a részét a tanórán kívüli feladatokból is.

A nevelést-oktatást segítő dolgozók munkájában szükségesnek látom az egyértelműbb feladatmeghatározást, hiszen csak akkor tudnak felelősséget vállalni munkájukért, ha pontosan tisztában vannak az elvárásokkal. A technikai alkalmazottak munkája elengedhetetlen az iskola zavartalan működése érdekében. Bár technikai dolgozóink az Önkormányzat alkalmazásában állnak, mégis fontosnak tartom, hogy magukénak érezzék intézményünket, hiszen így tudják elősegíteni a megfelelő iskolai környezet kialakítását. Velük való kapcsolatunkat a kölcsönös megbecsülés kell, hogy jellemezze.

A szervezet hatékony működése szempontjából lényeges, hogy minden dolgozó időben rendelkezzen a napi munkájához szükséges információkkal. Szükségesnek tartom a heti vezetőségi értekezletet, havonta egy alkalommal kibővített vezetőségi értekezletet, munkaközösségi megbeszéléseket. A jelenléti értekezleteken, megbeszéléseken kívül fontosnak tartom kihasználni az online kommunikáció nyújtotta lehetőségeket is.

3.3.2 Megüresedő álláshelyek betöltése

A helyzetelemzésből kiderült, hogy több betöltetlen álláshelyünk van, ezt még nehezíti, hogy az elkövetkező öt évben több kolléga is eléri a nyugdíjkorhatárt. Az üres álláshelyek betöltésének megoldása sürgető feladat, melyre a következő lehetőségeket látom:

- a jelenleg részmunkaidőben dolgozó kollégák teljes munkaidőben való foglalkoztatása
- nyugdíj melletti foglalkoztatás
- pedagógusok továbbképzése/átképzése
- PR tevékenység
- csatlakozás az ELTE Tanárképző Központjának partnerintézményi programjához

A csatlakozást kiemelt lehetőségnek látom. Vállaljuk, hogy tanárszakos hallgatók nálunk végzik a kötelező iskolai gyakorlatukat, segítjük őket a pedagóguspályára való felkészítésben, ugyanakkor az intézménynek lehetőség lehet megüresedett álláshely betöltésére.

3.4 Nevelő – oktató munka fejlesztése

Az eredményes nevelő – oktató munka megvalósításához alapvető fontosságú a pedagógiai folyamatok tervezése. A Nemzeti alaptanterv cél- és feladatrendszere alapján iskolánk Pedagógiai programjának figyelembevételével készítjük el rövid-, és hosszútávú terveinket. Az intézmény vezetőjének felelőssége, hogy az intézményi dokumentumok megfeleljenek a hatályos jogszabályoknak és oktatáspolitikai irányelveknek, figyelembe véve a fenntartói elvárásokat, a partnerek és iskolát használók igényeit.

A gyermek számára a pedagógus személye meghatározó. Egyik legfontosabb feladatunk a kompetencia alapú nevelés-oktatás, a komplex személyiségfejlesztés. Lényegesnek tartom, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok korszerű módszertani ismeretekkel rendelkezzenek, legyen belső igényük az önképzésre, a fejlődésre. A gyermekek fejlődése, képességeik nagyon eltérő, ezért a tanórákon elengedhetetlen a differenciált tanulásszervezés mennyiségileg és minőségileg egyaránt. Fontos, hogy minden tanulóhoz megtaláljuk a legjobb módszert, amellyel hozzájárulhatunk a teljes személyiségének fejlődéséhez. A jelenleg általános iskolás tanulók már az alfa generációhoz tartoznak. Észre kell vennünk, hogy másként viszonyulnak a tanuláshoz, más módszereket kell használnunk figyelmük felkeltésére és fenntartására, más dolgok élveznek prioritást a korábbi generációkhoz képest. Számukra az online lét, a közösségi média, az elektronikus technológia nem eszköz, hanem a mindennapjaik szerves részét képezik. Háttérbe szorulnak a társas kapcsolatok, a mozgás. Nehezen tudják a figyelmüket egy dologra összpontosítani, gyakran alakul ki náluk figyelem-, és részképességzavar is.

Az IKT eszközök használatát a tanórákon nagyon fontosnak tartom, de lényeges szempont, hogy a tanulás támogatása érdekében alkalmazzuk, használata ne legyen öncélú. Pedagógusként az is feladatunk, hogy a diákokat felkészítsük a biztonságos internethasználatra, médiatudatosságra neveljük őket.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk:

- az alapképességek elsajátítására
- a komplex személyiségfejlesztésre
- a kompetencia alapú nevelő – oktató munkára
- az életkori sajátosságokhoz igazodó készségfejlesztésre
- a módszertani felkészültségre
- az igényes munkára
- a differenciált tanulásszervezésre
- a személyre szabott pozitív, fejlesztő célú értékelésre
- a tanulók értelmi, érzelmi képességének fejlesztésére
- az esélyegyenlőség biztosítására
- a hátránykompenzációra
- a tehetségek azonosítására, fejlesztésére
- a tanulási zavarral küzdők segítségére, felzárkóztatására

- a motiváló, segítő tanulási környezetre
- a fegyelmezett magatartásra
- a kulturált kommunikációra
- hagyományaink ápolására
- a környezettudatosságra
- az egészségnevelésre
- a tanulók nemzeti identitásának erősítésére
- az életen át tartó tanulás megalapozására

Az alsó tagozat kiemelt feladatai:

- óvoda -iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása
- szokásrend kialakítása
- a helyes tanulási szokások kialakítása
- a tanulók eltérő képességeinek, készség szintjének egymáshoz közelítése
- beszédképesség fejlesztése, szókincs bővítés
- tapasztalati úton való tanulás
- alapképességek: számolás, értő olvasás, írás fejlesztése
- kulcskompetenciák fejlesztése
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- egyéni bánásmód
- közösségteremtés
- együttműködési képesség fejlesztése
- sikerélmény biztosítása

A felső tagozat kiemelt feladatai:

- az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása
- az alapképességek fejlesztése
- a logikus gondolkodás fejlesztése
- kommunikációs készségek fejlesztése
- az önálló tanulás módszereinek elsajátítása
- motiváció, a tanulásra való igény felkeltése, fenntartása
- konfliktuskezelési technikák alkalmazása
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- egyéni bánásmód
- lemorzsolódás csökkentése
- közösségépítés
- pályaaorientáció, továbbtanulás segítése
- sikerélmény biztosítása

Kollégáim elhivatott, szakmailag jól felkészült, változatos módszertani kultúrával rendelkező, innovatív pedagógusok. Legfontosabb célunk, hogy az itt tanuló diákok alapképességeit erősítsük, fejlesszük. Lényeges, hogy megismerjük, és tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, és a legmegfelelőbb

tanulási utat válasszuk személyiségük fejlesztéséhez. A nevelésben fontos a példamutatás, a következetesség, a másokra való odafigyelés ahhoz, hogy egészséges személyiségű tanulókká váljanak tanítványaink. Vallom, hogy csak akkor tudunk eredményes munkát végezni, ha egymást segítve, egységként működünk. Ezért szeretném a szakmai együttműködést erősíteni a két tagozat között.

A nevelő oktató munkában az oktatás mellett nagy szerepe van a pedagógusoknak a nevelésben is. Az utóbbi években többször szembesültünk azzal, hogy több tanulónk neveltségi szintje alacsony, sok helyen hiányzik a szülői példamutatás, az alapvető szociális kompetenciák megléte. Segítenünk kell a diákok társadalmi készségeinek fejlesztését, úgymint tolerancia, empátia, együttműködés, kommunikáció, konfliktuskezelés. Ebben kiemelt feladatuk van az osztályfőnököknek, hiszen a közösség formálása, a konfliktushelyzetek megoldása segíti azoknak az értékeknek, normáknak, készségeknek a kialakítását, mellyel hozzájárulunk, hogy diákjaink sikeres és felelős felnőttekké váljanak. Fontos a biztonságos légkör, az egyértelmű szabályok, a pozitív élmények, az önbizalom erősítése. A problémásabb osztályokban támaszkodhatunk a pszichológus, szociális segítő munkatárs szaktudására és segítségére is. Tanulóinknál növekedett azoknak a száma, akiknek egyénileg van szükségük pszichológusi segítségre. Úgy gondolom iskolapszichológusunk teljes munkaidőben is teljes kihasználtság mellett működne.

Különösen fontosnak tartom a pedagógusok mentális állapotát, mely nemcsak saját egészségük szempontjából lényeges, hanem közvetlen hatással van az oktatási folyamat hatékonyságára is. Ha a pedagógusok stresszesek, kimerültek, az hatással lehet az órák minőségére és az oktatás eredményességére. Az a pedagógus, aki lelkileg jól érzi magát, jobban képes motiválni és inspirálni a diákokat. A mentálisan egészséges pedagógusok nagyobb valószínűséggel érzik magukat elégedettnek a munkájukkal és több bennük a hivatástudat. Ez hozzájárulhat ahhoz, hogy hosszú távon is elkötelezettek maradjanak az intézmény iránt, és magas színvonalú munkát végezzenek. Ehhez lényegesnek tartom a támogatói légkör kialakítását, a megfelelő kommunikáció használatát, stresszkezelési technikák elsajátítását, mindfulness tanfolyam támogatását, csapatépítő programok szervezését.

Szakmai megújulásra, fejlődésre, nem csak a továbbképzési kötelezettség teljesítése miatt van szükség. A bemutató órák, hospitálások lehetőséget adnak az egymástól való tanulásra. Módszertani eszköztárunk bővítésével, szaktárgyi tudásunk frissítésével, jó gyakorlatok megismerésével, színesíthetjük tanóráinkat, motiváltabbá tehetjük tanulóinkat, növelhetjük az iskola népszerűségét, elismertségét. Ennek érdekében támogatom a továbbképzéseken, szakmai napokon való részvételt. Fontosnak tartom az elsajátított tudás megosztását a nevelőtestülettel. Terveim között szerepel egy belső tudástár kialakítása, ami a mindennapi munkában nyújtana segítséget jó gyakorlatokkal, módszertani ötletekkel, szakmai anyagokkal. A továbbképzési, beiskolázási terv felülvizsgálata, újragondolása során támogatom azokat az elképzeléseket, melyek az intézmény céljainak megvalósításában hasznosak, de fontos szempont az egyéni célok figyelembevétele is.

A színvonalas szakmai munka érdekében mindenképp szükség van a pedagógusok munkájával kapcsolatban visszajelzésekre. Ezt a célt szolgálják a vezetői óralátogatások, egyéni megbeszélések. Elsődleges szempont az erősségek kiemelése, az esetleges gyengeségek feltárása, nem pedig a hibakeresés. A belső önértékelési rendszerünket szeretném továbbra is folytatni. Az óraelemzéseket, értékeléseket a pedagógus kompetenciák mentén kívánom végezni. Az ellenőrzési tevékenységben számítok a helyettesek és a munkaközösség vezetői munkájára is.

Ahhoz, hogy a szülőkből, partnerekből az iskolában folyó pedagógiai munkáról pozitív kép alakuljon ki, feladatunk a XXI. század követelményeire igazodó korszerű tanítási módszerek használatával az általános műveltség alapjainak megteremtése, a használható tudás átadása, az értékteremtés.

3.4.1 Intézményi mérések

Az utóbbi évek tapasztalata alapján elmondható, hogy az óvodából érkező gyermekek képességei, készségei, fejlettségi szintjében jelentős különbség tapasztalható. Fontos, hogy minél hamarabb felismerjük, kiszűrjük a tanulás terén segítségre szoruló gyermekeket. Az alapkészségeket DIFER vizsgálattal mérjük fel a tanulóknál, így hamar meg tudjuk határozni a fejlesztési területet, mely kiindulópontja lehet a személyre szabott fejlesztésnek.

Belső méréseket végzünk tanév végén a 2-3. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból. Az országos digitális mérések a 4-8. évfolyamos tanulóinkat érinti. Az országos mérések eredményei elemzésre, kiértékelésre kerülnek. Mindenképp törekednünk kell a mérési eredményeink javítására. A lehetséges okok feltárása után meg kell határoznunk a fejlesztés módját, és hatékonyabban beépíteni a tanítás-tanulás folyamatába. Célszerű lenne egy tantárgyankénti, kompetencia alapú feladatbank létrehozása a mérési eredmények javítása érdekében.

Felső tagozaton a testnevelő kollégák végzik a NETFIT méréseket, mely a tanulók fizikai fittségéről, állóképességéről, testösszetételéről ad képet. Az adatok elemzéséből kiderül, hogy tanulóink 15%-a fokozott fejlesztésre szorul, ezen felül 30%-nak nem megfelelő az állóképessége. Feladatunk a tanulók edzettségi állapotának javítása.

A 8. évfolyamon végzett pályaorientációs mérés a személyes tanulói kompetenciák mérésével a pályaválasztást, a sikeres továbbtanulást segítik.

3.4.2 Lemorzsolódás, felzárkóztatás

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a tanulói létszámhoz viszonyítva intézményünkben csökkenő tendenciát mutat. Célként jelölöm meg a lemorzsolódási mutató további javítását. Feladatunk a tanulói motiváció erősítése, az egyéni készség- és képességfejlesztés a tanórákon, differenciált feladatadás és számonkérés, egyéni bánásmód, a szülővel való rendszeres kapcsolattartás, az indokolatlan hiányzások számának csökkentése. Annak érdekében, hogy az érintett gyerekek tanulmányi eredménye javuljon, korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást, az órákra való felkészüléshez tanulószobát kell biztosítsunk nekik.

Sajátos nevelési igényű gyermekeket szegregáltan és integráltan is oktatunk. Fontos, hogy a szegregáltan oktatott tanulók tagozata megmaradjon, hiszen ezeknél a gyerekeknél olyan fokú a tanulási zavar, hogy csak eltérő tantervvel tudnak képességeiknek megfelelően haladni. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóknál minden pedagógusnak kötelessége figyelembe venni a szakértői véleményben foglaltakat. A tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus is segíti.

Az elmúlt években emelkedett a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma. Fontos, hogy időben felismerjük a tanuló tanulási nehézségeit, és megfelelő szakember segítségét kérjük a fejlesztési területek azonosításában. A fejlesztést igénylő tanulók ellátása nem megoldott teljes mértékben a szakember hiány miatt. A tanórai differenciáláson túl a pedagógusok korrepetálást, felzárkóztató

foglalkozásokat tartanak. Annak érdekében, hogy a segítségre szoruló tanulók megkapják az előírt fejlesztéseket, támogatom a fejlesztőpedagógus továbbképzéseket az érdeklődő kollégáknak. Amennyiben a humán erőforrás lehetővé teszi, kezdeményezem első évfolyamon egy kisebb létszámú osztály indítását, ahol több idő jutna a részképességgel küzdő tanulók fejlesztésére, tanulásuk támogatására, az elmaradások csökkentésére. Úgy gondolom a tanév végére el tudják érni azt a fejlettségi szintet, hogy beintegrálhatók legyenek a többi első osztályba.

3.4.3 Tehetséggondozás

A felzárkóztatás mellett kiemelt tevékenység a tehetséggondozás is. Pedagógiai munkánk fontos része a tehetségek azonosítása, gondozása, fejlesztése. A tehetséggondozásra szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozásokon van lehetőség, illetve több osztályban csoportbontásban tanulják az angol nyelvet, valamint az informatikát diákjaink. A mindennapi nevelő-oktató munka mellett kollégáim különféle területeken versenyre készítik fel a tanulókat. Az utóbbi években több területen is szép eredményeket értek el diákjaink.

A tehetséggondozás tanórán kívül szakkörökön, énekkaron valósul meg. Az alábbi lehetőségeket látom megvalósíthatónak ezeken kívül a tehetséggondozásra és a tanulók személyiségének fejlesztésére:

- sportfoglalkozások
- szabadidős tevékenységek
- témahetek
- iskolai könyvtári program

A Nemzeti alaptanterv kulcskompetenciaként jelöli meg az idegen nyelvi kommunikációt. Úgy gondolom, a mai kor követelményeihez hozzátartozik legalább egy idegen nyelv ismerete. E célból szorgalmazom 5. osztálytól kezdődően egy olyan csoport indítását, ahol a tanulók a szabadon felhasználható órakeret terhére plusz órát kapnak a nyelvtanulásra. Teszt alapján a kiváló nyelvi képességekkel rendelkező diákok kerülnének ebbe a csoportba. Nem titkolt célom a 8. osztály végére a nyelvvizsgák számának növelése.

A felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt fontos a tanórai differenciálás, a változatos módszerek használata. Minden tanulónál meg kell találnunk azt a területet, amelyben jobb teljesítményt tud nyújtani. Ennek érdekében támogatom új kooperatív technikák megismerését, használatát, a Sakkpalota módszer kibővítését 3-4. évfolyamra, az élménypedagógia eszközeire épülő Komplex Alapprogram folytatását, a Boldogságóra programot, a Belügyminisztérium által meghirdetett témahetekhez való csatlakozást (fenntarthatósági témahét, pénz7, digitális témahét)

3.4.4 Délutáni foglalkozások

Az alsó tagozaton nagy igény van a szülők részéről a napközire. A csoportokban általában különböző évfolyamon tanuló gyerekek vannak együtt. Célszerűbbnek tartanám, ha azonos évfolyamon tanuló diákok kerülnének egy-egy csoportba. A napközi és felső tagozaton a tanulószobai foglalkozáson alapvető célunk, hogy a tanulók felkészüljenek a tanítási órákra, megerősítsék a tanórákon tanultakat, a sokszínű, hatékony segítségnyújtás, önálló tanulási technikák elsajátítása, társas kapcsolatok fejlesztése, művészeti, kulturális nevelés, sport.

3.4.5 Gyermekvédelem

Az iskolában a gyermekvédelem kiemelt fontossággal bír, hiszen itt hosszú időt töltenek a gyerekek, és sok esetben az első jelek itt mutatkozhatnak meg a bántalmazás vagy elhanyagolás tekintetében. Az iskolai gyermekvédelem célja, hogy megfelelő támogatást nyújtson a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett vagy bántalmazott gyerekeknek. Az iskolai gyermekvédelem körébe nem csak a fizikai bántalmazást szenvedő gyerekek védelme tartozik, hanem ide értjük azoknak a gyerekeknek a védelmét is, akik szexuális visszaélés, vagy emocionális bántalmazásnak az elszenvedői, vagy egyéb módon elhanyagoltak. Elsődleges feladatunk a megelőzés, hiszen a gyermek számára a legtöbbször a preventív jellegű tevékenységek révén érhetjük el. A korai jelzés segít abban, hogy mielőbb segítséget tudjunk nyújtani, mielőtt a probléma súlyossá válna. Fontos, hogy ismerjük fel ezeket a jeleket, az észlelt problémákra reagáljunk a megfelelő segítő szervezetek bevonásával. Az iskolai gyermekvédelem azonban nem csupán a pedagógusok feladata, hanem az egész közösség felelőssége is.

Feladatok a szociális hátrányok enyhítésére és a lemorzsolódás megelőzésére:

- biztonságos, támogató környezet kialakítása
- rendszeres kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, gyermekjogi képviselővel, az érintett szakemberekkel, hatóságokkal
- esetmegbeszélések
- szakmaközi megbeszélések
- prevenciós oktatások
- felvilágosító programok
- gyerekekkel való nyílt kommunikáció
- szülőkkel való beszélgetés, tanácsadás
- szülők tájékoztatása az igénybe vehető szociális támogatásokról
- pszichológiai támogatás

3.4.6 Hagyományok

Kiemelt feladatunknak tartom az iskolában kialakított hagyományok megőrzését, ápolását, de törekednünk kell a folyamatos megújulásra is. Célunk erősíteni a diákokban a közösséghez való tartozás érzését, a kultúra értékeinek közvetítését, valamint fejleszteni a tanulók szociális és állampolgári kompetenciáját.

Megőrzendő hagyományaink:

- nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó megemlékezések
- tematikus napok (zene világnapja, állatok világnapja, Föld napja)
- ünnepélyes hangulatú évnyitó, évzáró, ballagás
- közös iskolai rendezvények (Adventi hangverseny, Árpád nap, DÖK nap, farsang)
- szülők-nevelők bálja
- házi tanulmányi versenyek
- tanulmányi kirándulások
- táborok

Megválasztásom esetén kezdeményezem a nevelőtestület felé az alábbi kiegészítéseket:

- témahetek rendezvénysorozatai
- tematikus napok kibővítése (Magyar Diáksport Napja, egészségnap)
- gyermeknap
- évfolyamkirándulások

3.4.7 Környezeti nevelés

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatként jelöli meg a környezettudatosságot. Cél, hogy a tanulóknál kialakuljon a környezettudatos szemléletmód, a tudatos fogyasztói magatartás, a környezetük védelmére, a takarékosagra, az értékek védelmére, a fenntarthatóságra való igény. Fontos, hogy a tanulók megtanuljanak tudatos döntéseket hozni a környezetük védelme érdekében. Az iskolai környezeti nevelés megjelenik a tanórákon, de lényeges, hogy érvényesüljön tanórán kívüli keretek között is. A környezettudatos gondolkodás kialakítását, fejlesztését szolgálja iskolánkban a papírgyűjtés, a Sulizsák- ruhagyűjtés, az Állatok Világnapja, Föld Napja programok, az erdei iskola, a nyári táborok, az iskolakert. Szorgalmazom, hogy iskolánkkal csatlakozzunk az Ökoiskola hálózathoz, a környezettudatosságra nevelés érdekében. Az ökoiskola cím elnyerésével több pályázati tevékenységbe is bekapcsolódhatnánk.

3.4.8 Egészségnevelés, sport

Az iskolai egészségnevelési program célja, hogy kialakítsuk a tanulóknál az egészségtudatos magatartást, fejlesszük az egészséges életmódhoz szükséges készségeket, támogassuk testi – lelki egészségüket. A program fontos területei az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás megszerettetése, a káros szenvedélyek megelőzése. Teljes állásban dolgozó védőnő kiemelt segítséget nyújthatna ebben szakmai tudásával. A szűrővizsgálatok végzésén túl, az életkori sajátosságoknak megfelelő előadásokkal, prevenciós órák tartásával segítheti a tanulóknál az egészséges életmód kialakítását. A diákok mentális egészségének megőrzésében segítséget kapunk iskolapszichológusunktól és a szociális munkatárstól.

A mindennapos testnevelés iskolánkban heti öt testnevelés óra keretében valósul meg. Kivételt képeznek az emelt óraszámban éneket tanuló osztályok, ahol hetente egy testnevelés óra helyett néptánc van, illetve 1-2. évfolyamon heti egy sakk óra. Az elmúlt tíz év Netfit eredményeinek országos kiértékelése, elemzése alapján mondhatjuk, hogy a mindennapos testnevelés önmagában nem elég. Folyamatosan nő a túlsúlyos gyerekek aránya és a fitességi index is romlik. Bővíteni kell a sportolási lehetőségeket. Felső tagozaton a testnevelés órák átszervezésével szeretném elérni, hogy minden gyermek megtalálja a számára legtöbb örömet adó mozgásformát, sportolási lehetőséget, valamint a testnevelő kollégák hozzáadott értékeit is szeretném kihasználni. Terveim között szerepel a Magyar Diáksport Szövetség által indított Aktív Iskola mozgásösztönző programhoz való csatlakozás. A program a minőségi diáksportot célozza meg, tanórán kívüli foglalkozásokkal, támogató környezet kialakításával, kollégák szakmai fejlesztésével, innovatív módszerek alkalmazásával.

3.5 Tárgyi fejlesztések

Az infrastruktúra, az épület állagmegóvása és a tárgyi eszközök fejlesztése anyagi lehetőségek függvénye, amely közös szakmai egyeztetést is igényel az intézmény fenntartójával, működtetőjével. A

fenntartó által biztosított támogatásokon kívül az alábbi lehetőségeket látom a fejlesztési célok megvalósítása érdekében:

- pályázati lehetőségek hatékonyabb kihasználása
- az iskola helyiségeinek bérbeadása
- szponzorok, támogatók felkutatása
- iskolai alapítvány
- külső partnerek bevonása.

A pedagógiai-szakmai munkához szükséges alapvető eszközök rendelkezésre állnak a zavartalan működéshez.

Az intézmény vonatkozásában az alábbi fejlesztések lennének szükségesek:

- a tetőszerkezet egy részének javítása, felújítása (ideértve a beázásból eredő károk elhárítását is)
- ebédlő bővítése (a jelenleg 80 fő befogadására alkalmas ebédlő kapacitásának 160 főre történő bővítésére ígéretet kaptunk az önkormányzattól az idei évre)
- a megnövekedett számú digitális mérések, illetve a 3. évfolyamtól bevezetett digitális kultúra tantárgy indokoltá teszi alsó tagozaton informatika terem kialakítását, vagy több tanulói eszköz biztosítását
- tornaterem nyílászáróinak korszerűsítése, szigetelés
- tornaszertár felújítása, polcrendszer kialakítása
- rekortán pálya fedetté tétele (rossz időben plusz lehetőség testnevelés óra tartására)
- hangosítás modernizálása (jótékonyági est bevétele és a szülők báljának bevétele erre a célra van elkülönítve)
- színpad hangosítása (gyakran tartjuk itt a különféle műsorokat)
- több tanteremben a felszakadt, elhasználódott linóleum cseréje
- néhány tanteremben az elhasználódott bútorzat cseréje
- folyosói szekrények felújítása
- IKT eszközök, projektorok folyamatos karbantartása
- iskolai könyvtár átalakítása, hogy alkalmas legyen egy osztálynyi tanuló befogadására, kulturális programok megvalósítására
- a könyvtári állomány bővítése
- szemléltető eszközök korszerűsítése, az elavultak cseréje.

3.6 Együttműködés, kapcsolatok

Az intézményen belüli együttműködés kulcsfontosságú a diákok, a közösség fejlődése szempontjából, mely az alábbi szinteken valósul meg: diákok közötti kapcsolat, pedagógus-diák együttműködése, pedagógus-pedagógus együttműködése. A diákok közötti jó kapcsolatot segíteni tudjuk közös programokkal, projektfeladatokkal, csapatversenyekkel, közös felkészüléssel rendezvényekre, valamint osztálykeretben tanórákon is, például kooperatív feladatokkal. Lehetőséget kell biztosítanunk, hogy megosszák egymással tudásukat, hogy közösen dolgozzanak egy cél érdekében, hogy alkalmuk legyen az egymástól való tanulásra.

A pedagógus-diák kapcsolatban fontos, hogy a pedagógus minél jobban megismerje a tanulót, hiszen csak így tud hatékonyan segíteni a gyermek egyéni fejlődésében. Meg kell hallgatnunk véleményüket, ötleteiket, támogatnunk kell őket abban, hogy nyitottak legyenek felénk.

A pedagógusok közötti együttműködés nagyon lényeges mind a diákok, mind a nevelő-oktató munka eredményessége szempontjából. Szükséges a rendszeres megbeszélés, tapasztalatcsere az osztályfőnök és az osztályában tanítók között annak érdekében, hogy a tanulók számára a leghatékonyabb módon valósuljon meg a diákok fejlődése.

Nagyon fontosnak tartom a helyzetlemezésben bemutatott kapcsolatrendszer megőrzését, ápolását. A partnerekkel való jó munkakapcsolat, együttműködés elengedhetetlen. Partnereink segíthetnek a diákok számára kínált lehetőségek fejlesztésében, az iskola programjainak bővítésében.

Legfontosabb közvetlen partnereink a szülők. Fontos, hogy meghallgassuk véleményüket, javaslataikat. Terveim között szerepel egy szülői elégedettség mérés, hogy ennek segítségével jobban be tudjuk azonosítani erősségeinket, és lássuk, mi az, amiben a szülők szerint fejlődést kellene elérnünk. Szeretném, ha jobban be tudnánk vonni őket az iskolai életbe, hiszen közös célért dolgozunk, gondolkodunk együtt, a gyermekek harmonikus fejlődéséért. Az utóbbi években gyakran fordulnak hozzánk nevelési tanácsokért, ezért kezdeményezem egy szülői fórum létrehozását, évente 2-3 alkalommal, ahol szakemberek segítségével tudnánk támogatást nyújtani, hogy a szülőt a problémájával ne hagyjuk magára.

Kiemelten fontosnak tartom az óvodákkal való együttműködést az óvoda iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Szükség van szakmai beszélgetésekre az óvónőkkel, kölcsönös látogatásokra az intézményekben. Folytatni kell a beiskolázási programunkat, ahol lehetőségük van a szülőknek megismerkedni a pedagógusokkal, a leendő iskolás gyermekek játékos délután keretében ismerkedhetnek az iskolával, tanítókkal.

Szeretném bővíteni a kapcsolati hálónkat a tankerületen belüli iskolákkal például szakmai napok keretében, vagy területi versenyeken.

Az intézmény napi működéséhez, céljainak megvalósításához elengedhetetlennek tartom a konstruktív együttműködés, a kiegyensúlyozott jó munkakapcsolat kialakítását és fenntartását a Monori Tankerületi Központtal, valamint Üllő Város Önkormányzatával.

3.6.1 Az intézmény menedzselése

Az iskola PR-tevékenysége kiemelt szerepet tölt be az iskola hírnevének és megítélésének formálásában. A vezető kiemelt marketingfeladatai közé tartozik a pozitív intézményi arculat erősítése, a meglévő kapcsolatok ápolása, új kapcsolatok építése, pályázati lehetőségek kihasználása. Fontos, hogy partnereinket minél több kommunikációs csatornán keresztül tájékoztassuk az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról, rendezvényeinkről, eredményeinkről. Lényeges, hogy az iskolai honlapunk folyamatosan aktualizálva legyen, a szülők minden számukra fontos információt megtaláljanak rajta. Napjainkban a közösségi médiahasználat felületén is elengedhetetlen a megjelenés, ezért szeretném élővé tenni facebook oldalunkat is. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk eredményeink publikálására honlapunkon, facebook oldalon, a városi újságban.

4. A VEZETŐI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE

A vezetői programban meghatározott célok elérése függ a nevelőtestülettől és a fenntartótól, mivel az ő döntéseik is befolyásolják ezt a folyamatot.

Az iskolavezetés rövid távú feladatai

- Közös kialakított stratégia, az intézményi küldetés és jövőkép meghatározása
- Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása
- A szervezeti kommunikáció fejlesztése
- Szülői, partneri elégedettségmérés
- Új kollégák bevonása, a jelenlegi kollégák megtartása az intézményben
- Feladatkörök, felelősségi körök meghatározása, munkaköri leírások aktualizálása
- Belső tudásbázis kialakítása
- Újabb tanórán kívüli programok bevezetése; szakkörök, sport
- Az iskolai honlap, közösségi oldal folyamatos frissítése

Az iskolavezetés közép távú feladatai

- A kompetenciamérés eredményeinek javítása
- A belső tudásbázis működtetése
- Új tanítási módszerek alkalmazása, projektekben gondolkodás
- Emelt óraszámú angol nyelvi csoport 5. évfolyamtól
- Kapcsolatépítés további partnerekkel

Az iskolavezetés hosszú távú feladatai

- Elégedettségi mérés a szülők és partnerek körében
- Az iskola arculatának frissítése és új elemekkel való gazdagítása
- A középtávon elért célok értékelése és kiértékelése

Folyamatosan megvalósítandó feladatok

- Az iskola értékeinek megőrzése, a hírnevének növelése
- A nevelő-oktató munka színvonalának megtartása, emelése
- Inspiráló és támogató légkör kialakítása
- Továbbképzések támogatása
- Közösségi programok szervezése diákoknak, kollégáknak
- Eredményeink kommunikálása
- Infrastrukturális fejlesztések, felújítások
- Pályázati lehetőségek felkutatása, részvétel pályázatokon
- Az innováció iránt nyitott, pozitív jövőképet közvetítő intézmény legyünk.

5. JÖVŐKÉP

Az Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskolát olyan iskolaként képzelem el, ahol

- magas színvonalú nevelő- oktató munka segíti a gyermekek személyiségének formálását
- alapvető érték az egymásra figyelés, egymás tisztelete
- minőségi kulturális-, közösségi- és sportprogramokon vehetnek részt a tanulók
- a kommunikációra az egyértelműség és a nyíltság jellemző
- felismerjük és segítjük a tehetségek kibontakozását
- érvényesül a személyre szabott értékelés
- fontos a tanulók fejlesztése, felzárkóztatása
- folyamatosan gazdagítjuk pedagógiai eszköztárunkat
- változatos, hatékony módszereket használunk a tudás átadására
- ahol a pedagógusok nyitottak a diákok véleményére
- biztosított az esélyegyenlőség
- nem csak tantárgyi tudást kapnak a diákok
- elkötelezett, motivált pedagógusok tanítják a gyerekeket
- tiszteljük hagyományainkat, de nyitottak vagyunk az innovációra
- jól érzik magukat tanulók, dolgozók.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

Álláspontom szerint egy vezetői program akkor lehet sikeres, ha épít a közösség erejére, figyelembe veszi az intézmény adottságait, értékeit, az eddig elért eredményeket, ugyanakkor felismeri a lehetőségeket és meghatározza a fejlődés további irányát. A szervezeti hatékonyság növelése és az oktatás minőségének fejlesztése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a szakmai megújulásra, a pozitív, bizalomra épülő, támogató munkahelyi légkör kialakítására, a kollégák munkájának megbecsülésére, az intézményi klíma javítására. A minőség biztosítása érdekében fontos, hogy minden résztvevő elkötelezett legyen. A vezetőnek nemcsak célokat kell kijelölnie, hanem személyes példát kell mutatnia azok megvalósításában.

Elkötelezett vagyok egy olyan rugalmas szervezeti kultúra kialakításában, amely alkalmazkodni tud a változó környezethez, prioritásként kezeli a tanulók színvonalas nevelését és oktatását.

Hiszek abban, hogy egy vezetőnek képesnek kell lennie arra, hogy egyszerre vegye figyelembe mind az emberi, mind az intézményi érdekeket, és olyan egységes elveket alakítson ki, amelyek a fejlődés irányába mutatnak.

Hiszem, hogy képes vagyok arra, hogy kollégáimat együttműködésre ösztönözzem a közös célok elérése érdekében.

Tudom, hogy a jó vezetővé válás egy hosszú tanulási folyamat, amelynek alapját a szakmai és vezetési ismeretek, valamint a gyakorlati tapasztalatok megszerzése képezi. Nyitott vagyok az új ismeretek megszerzésére, és folyamatosan törekszem a személyes fejlődésre.

Olyan vezető kívánok lenni:

- aki hiteles a hivatásában
- aki vállalja a személyes felelősséget
- aki következetes és egyértelmű szabályrendszert állít fel
- aki odafigyel a kollégáira, támogatja őket
- aki törekszik a problémák megoldására
- aki képes önreflexióra, saját döntéseinek felülvizsgálatára
- aki képes csapatot építeni
- akiben lehet bízni, és akire lehet számítani.

Hivatástudatom, képességeim és tapasztalataim révén hiszem, hogy képes lennék az Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskola eredményes és emberséges vezetésére. A pályázatomban megfogalmazott célokat kollégáimmal együttműködve kívánom megvalósítani, ehhez kérem a pályázat véleményezőinek és elbírálóinak támogatását és bizalmát.

Földesi Éva Anikó

Földesi Éva Anikó