

PÁLYÁZAT

Az Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskola igazgatói
állásának betöltésére



Dr. Barna Tibor Gábor

Üllő 2024

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a tantestület szakmai tudása folyamatosan frissüljön. Ennek segítése érdekében számos továbbképzést szerveztünk az intézményben. (TÁMOP 3.1.4., Pedagógusok felkészítése minősítési eljárásra, Komplex Alapprogram).

Szintén a pedagógusi munka támogatásaként évek óta rendszeresen igénylek kollégáim számára a POK-tól szaktanácsadásokat, sikere van az előadásoknak és a műhelymunkáknak is. Az elmúlt évek munkájának köszönhetően a lemorzsolódási mutatóink folyamatosan javulnak. A konfliktuskezelés és az informatika területén is hasznos segítséget kapunk, amit igyekszünk a mindennapi munkánk során hasznosítani. Lényeges, hogy a különböző képzések, módszertani műhelymunkák tapasztalatait alkalmazzuk az oktató-nevelő munka során.

2013-ban tudományos fokozatot szereztem Teológiából a Babes-Bolyai Tudományegyetemen Kolozsváron.

2015 óta kuratóriumi elnökként részt veszek az Üllői Gyermekéért Alapítvány munkájában.

2015-ben sikeres minősítő vizsgán vettem részt, folyamatosan arra törekszem, hogy bátorítsam, segítsen kollégáimat a minősítésük során. Intézményi delegáltként tevékenykedtem a minősítésen részt vett kollégák vizsgáján, illetve eljárásán.

2023-ban sikeresen teljesítettem a mesterpedagógusi minősítési eljárást. Az itt megszerzett tudást és a szakértői munka során szerzett tapasztalatot tudom kamatoztatni intézményünk számára.

2. Bevezetés

Napjaink szociális és társadalmi változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlen. A bekövetkezett változásokhoz az intézménynek a tantestülettel egyetemben alkalmazkodnia, szükséges, hiszen a minőséget és a hatékonyságot így tudjuk megőrizni.

Tanítványaink mindegyike csak egyszer éli meg saját korát. Az egyedüli, ami folytonosságot visz az iskola életébe az a pedagógus és az iskola maga. Fontosnak tartom, hogy az évek tapasztalatai alapján megfelelő értékelési (átértékelési) mechanizmusok működjenek, melyek lehetővé teszik az egyik korosztály esetében tapasztalt működési – nevelési hibák korrigálását az azt követő generációk fejlődésében. Tanítványainkért, iskolánk közösségéért ott és akkor tehetünk a legtöbbet, ahol és amikor ők is ott vannak a közelünkben.

Fontosnak tartom, hogy távlatokban gondolkodjunk, és mindig célirányosan haladjunk. A közös cél az, mely építi a csapatot és a teljesítményében örömet talál.

Stratégiákban gondolkodom, a célokat több szakaszra bontva fogalmazom (fejlesztési program).

A rám bízott diákoknak, kollégáknak biztos jövőképet, alkotó légkört, kibontakozási terepet kívánok nyújtani, a hatékony munkavégzéshez.

Tizenöt évvel ezelőtt azt írtam az első pályázatomban, hogy olyan tantestületen dolgozom, amelyben az elvégzett munka érték, a feladatokat közösen, összefogással sikerül elvégezni. Ezt vallom ma is! Érzelmileg kötődöm az intézményhez, szinte pályakezdőként kerültem Üllőre. Sokat köszönhetek a tantestületnek, mert a nagy tapasztalattal bíró kollégák figyelték, segítették a fiatalokat. Ez nem változott, napjainkban is működik.

Az intézmény a település egyetlen általános iskolája, egy telephelye van. Ebből következik, hogy a hozzánk járó tanulók különböző szociális háttérrel rendelkeznek. A pedagógusoknak ez komoly kihívást jelent. A szakmai munkának és a demográfiai változásnak köszönhetően az évek során 800 fő fölé emelkedett a tanulói létszám. Ennek megfelelően nőtt a pedagógus és NOKS-os álláshelyek száma. Az eredményes munkavégzéshez elengedhetetlen a pedagógusok közötti jó együttműködés. Kiemelten kezeljük a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, hiszen az általános iskola egyik legfontosabb feladata az alapkészségek fejlesztése, erősítése.

Kollégáimmal, tanítványainkat el kell vezetnünk a lehetőségek kapujáig, de a belépés nélkülük nem megy, szükséges a közös akarat! Hiszek a példa erejében, hiszen életünk, tevékenységünk nagy részét szervezeti keretekbe integrálva éljük meg, így nem lebecsülendő tényező a pozitív minta nevelő ereje.

Motivációs alapú pedagógiai elveket vallok, mind tanítványaim körében, mind kollégáim esetében. A motiváció bármely pozitív módszerét következetesen alkalmazom, legyen az erkölcsi-anyagi, tanulói vagy munkatársi érintettségű egyaránt. A célszerű motivációt tartom a minőség fő mozgatórugójának.

Egy intézmény megítélését nagyban befolyásolja a külsős partnereivel való kapcsolata is.

Az elmúlt években nemcsak a város intézményeivel, hanem különböző szervezetekkel, egyesületekkel is tartjuk a kapcsolatot. Erre részletesebben a helyzetelemzés során fogok rávilágítani.

A Szülői Közösség munkáját a tenni akarás jellemzi. Szívesen vesznek részt az iskolai rendezvényeken, segítséget kapunk tőlük a szabadidős tevékenységek megvalósításában. Az általuk kezdeményezett projektek megvalósításának helyet adunk, és természetesen bekapcsolódunk a tantestülettel.

A várfalvai általános iskolával (Erdély, Torda) testvériskolai kapcsolatot alakítottunk ki, amely évek óta sikeresen működik. A pandémia következményeként a találkozások megszakadtak, de remélem, a jövőben

újra tudunk egymáshoz látogatni. A határon túli magyarság életének megismerése, hagyományainak ápolása, az összetartozás erősítése lényeges feladatunk

A vezetési programomban vállalt feladatokat az elmúlt öt évben sikerült elérni a kiváló csapatmunkának köszönhetően. Ehhez szükség volt és van egy olyan tantestületre, mely nyitott a változásokra, korszerű szakmai felkészültséggel rendelkezik. Igen lényeges az iskola és a szülők, valamint a külsős partnereinkkel való kiváló kapcsolatnak megőrzése is.

A fenntartóval és a várossal való jó együttműködés is az egyik alapja az eredményes munkavégzésnek. A tantestülettel közösen azon munkálkodunk, hogy az üllői diákok a lehető legjobb, legkorszerűbb oktatást kapják intézményünkben.

3. Helyzetelemzés

Az intézmény helyzetének elemzésekor, valamint a vezetői program megfogalmazása során az intézmény alapidokumentumaira, a hatályos jogszabályokra, az intézményi önértékelésre, a munkatervekre és az éves beszámolókra támaszkodtam.

3.1. Tanulói adatok- beiskolázás, SNI, BTMN

Az elmúlt évtizedben a tanulói létszám fokozatosan emelkedett, az idei tanévben az októberi statisztika szerint 820 fő fölött van az iskola tanulólétszáma. Az emelkedés, a városba való költözéssel és a szakmai munkával is összefüggésbe hozható. Az érkezés és a távozás a tanév közben kiegyenlítődöttnek mondható. Az idei tanév tapasztalata alapján elmondható, hogy az érkező diákok, jelentős része szociális hátránnyal küzd, vagy a család a háborús konfliktus elől menekül.

Általánosságban elmondható, hogy évfolyamonként 4 osztállyal dolgozik a tantestület, de vannak olyan évfolyamok is, melyen öt osztállyal dolgozunk.

A tárgyalt időszakban a tanulói létszám a következőképpen alakult¹:



A 2023-2024-es. tanévben az alsó tagozaton 18, a felső tagozaton 17, a speciális tagozaton 1 összevont osztállyal, valamint 10 napközis és 1 tanulószobai csoporttal, összesen 47 tanulócsoporthal dolgozunk.

Az osztályok alapvetően egységes tanterv alapján haladnak, de azért van néhány kivétel. A speciális tagozaton tanuló diákok (F70-es kódot tartalmaz a szakvéleményük) gyógypedagógiai tanterv szerint haladnak.

A zenei osztályokban emelt óraszámban tanulják az ének-zenét, alsó tagozaton ismerkednek a furulyával és 8. év végéig órarendi keretek között tanulják a néptáncot. A normál tagozatos osztályok az első két évben Polgár Judit Sakkpalota programja alapján ismerkednek a sakkal melynek köszönhetően a készség-és képességfejlesztés nagyon hatékonyan megvalósítható és a tantárgyi koncentráció is fokozottan van jelen az órákon.

Négy évvel ezelőtt alsó tagozaton felmenő rendszerben bevezetésre került a Komplex Alapprogram, mely arra is megoldást kínál, hogy tanítványaink már egészen kicsi koruktól kezdve megtanuljanak közösségben gondolkodni, együttműködni, véleményt formálni.

A mindennapos testnevelés ellátását segíti az iskolai tornaterem, a tükrös táncterem, a tágas sportudvar (+ rekortán pálya) és a Városi Sportcsarnok együttes használata.

A sakk és a néptánc a testnevelés órák terhére került bevezetésre iskolánkban.

¹ Az októberi statisztikák adatai alapján, https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/koznevelési_statistikai_adatszolgaltatas

Beiratkozáskor a normál és a zenei osztály mellett választható a KAP-os osztály is. Mindhárom típus népszerűségnek örvend, de a 65 éve működő zenei osztályoknál előfordul a túljelentkezés.

Az elmúlt időszakban a létszámnövekedés a napköziben is megfigyelhető. A csoportok száma növekedett, melyek szinte maximális létszámmal működnek egész évben. Az elsős beiratkozással kapcsolatos munka már az őszi folyamán elkezdődik, és tart egészen az áprilisi beiratkozásig. Fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, törekszünk a jó kapcsolat megtartására. Diákjaink többsége Üllőn lakik, a más településről bejáró tanulók száma az idei tanévben 12 fő az októberi statisztika alapján.

Nyolcadik évfolyamos tanulóink az elmúlt 5 évet figyelembe véve az alábbi középiskolai típusokba kerülnek be²:

Összesített továbbtanulási adatok					
Tanév	Továbbtanulók száma	Hová vették fel?			Nem tanul tovább
		Gimnázium	Technikum	Szakképző Iskola	
2022/2023	98	28%	55%	17%	
2021/2022	105	26%	52%	22%	
2020/2021	110	18%	63%	18%	1%
2019/2020	74	40%	47%	10%	3%
2018/2019	77	30%	39%	25%	6%

A továbbtanulási mutatókat tekintve az arányok alapján a technikumokba jelentkezők aránya a legmagasabb. Az elmúlt két évben újra emelkedik a gimnáziumokba jelentkezők száma. A 6 osztályos gimnáziumokba jelentkezők száma évente változik, a tavalyi tanévben 7 főt vettek fel. A visszajelzések alapján diákjaink megállják helyüket a választott középiskolában. A táblázat jól mutatja hogyan sikerült csökkenteni a „tovább nem tanulók” arányát.

A végzőseink pályaválasztásával kapcsolatos munka szintén őszi és tavaszi közé tehető. Az elvárásoknak megfelelően pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk, rendszeres résztvevői vagyunk a témához

² A 2022/2023-as tanév év végi beszámolója alapján

kapcsolódó kiállításoknak. Jó együttműködést alakítottunk ki a Pest Megyei Iparkamarával. A pályaaorientációs nap bevezetésével már nem csupán a 7-8. osztályosokat vonjuk be a szakmák megismertetésébe, hanem iskolai szinten minden évfolyamot. Felvételi előkészítőt tartanak a szakos kollégák végzős diákjainknak magyarból és matematikából.

3.2. A pedagógiai munka értékelése

Minden tanévben kiemelten kezeljük a tehetséggondozást és a fejlesztést. Az óraszámok emelkedésének és humán erőforrások csökkenésének következtében jóval kevesebb lehetőségünk van a tehetséggondozó szakkörök tartására.

Pedagógusaink a legtöbb esetben egyéni felkészítést végeznek. Számos tanulmányi-, művészeti- és sportversenyen vesznek részt tanulóink. Változatos programokat igyekszünk szervezni, melyek közül kiemelkedik: az Állatok Világnapja, a Föld Napja, és az Árpád-napi rendezvénysorozat. Az idei tanévben otthont adott intézményünk a megyei matematika versenynek.

A versenyzés minden említett területén megállják a helyüket a diákjaink, szép eredményekkel térnek haza. Rendszeres résztvevői vagyunk a Diákolimpiáknak. A különböző szintű ének-zenei versenyekről egyéni és csoportos számokban is számos arany, ezüst, illetve bronz minősítéssel térnek haza tanulóink. az idei tanévben több tantárgyból megyei és országos döntőkben értek el dobogós helyezést tanítványink.

Összefoglalóan a tehetséggondozás főbb területei:

- emelt óraszámú zenei oktatás,
- sport-művészeti- és tanulmányi szakkörök,
- felvételi előkészítők magyarból és matematikából,
- angol nyelv oktatása csoportbontásban
- felkészítés szaktárgyi versenyekre.

Iskolánk tanulóinak eredményei a kompetenciamérések tükrében:

Átlageredmények 2022-ben³:

Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskola

OM azonosító: 032513

Feladatellátási hely kódja: 001

Feladatellátási helyi jelentés

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1412 (1388;1440)	1415 (1389;1444)	1441 (1418;1462)	1482 (1457;1509)
Matematika	8.	Ált. isk.	1533 (1510;1563)	1540 (1517;1586)	1579 (1544;1618)	1546 (1516;1581)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1418 (1392;1442)	1405 (1367;1440)	1439 (1413;1469)	1460 (1431;1483)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1480 (1454;1519)	1528 (1502;1554)	1564 (1517;1605)	1560 (1520;1596)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1414 (1384;1435)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1513 (1483;1544)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1464 (1415;1506)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1611 (1562;1664)			

- ☺ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Összefoglalás

Az átlageredményeket tekintve a mérési eredmények kiegyensúlyozottságot mutatnak. A szakmai munkát e téren erősíteni kell, az ennek érdekében készült intézkedési terv végrehajtása folyamatos. Egyértelmű, hogy erősíteni szükséges a kompetencia alapú oktatást, a differenciált oktatást. Az eredmények alapján mind matematikából, mind szövegértésből az országos átlag közelében teljesítenek diákjaink. Fontosnak tartom megjegyezni, hogy egy ilyen típusú mérésnél jelentős hátránnyal indul az az intézmény, mely nem válogathatja meg a tanulói összetételét. Felvételi körzetünk az egész településre kiterjed. A tavalyi tanév során két alkalommal került sor szakértői-szaktanácsadói egyeztetésre a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében megtehető lépésekről. Az ötödik évfolyamon 5. óraként a magyar nyelv és irodalomból a szabad órakeret terhére szövegértést és szövegalkotást fejlesztő típusú feladatokkal találkoznak a tanulók. A tanítási órák keretében folyamatos a törekvés, hogy olyan feladattípusokkal dolgozzanak a kollégák minden tantárgyból, amelyekkel a kompetenciafejlesztés is megvalósul.

³ Országos Kompetenciamérés 2022-es adatai alapján.

Az alsó tagozaton jelen lévő KAP program alkalmazása reményeink szerint hosszú távon hozzájárul az eredmények javulásához. Az iskolai vetélkedők keretében alkalmazott feladattípusok kiválasztásánál a kompetenciafejlesztés is szerepel a célok között.

Az elmúlt évek tapasztalata és a statisztikai adatok alapján elmondható, hogy a szegregált (gyógypedagógiai tanterv szerint tanuló) SNI-s tanulók (7 fő) száma stagnál, az integrált SNI-s tanulóké 30 fő körül mozog. Komoly létszámot képeznek (100 fő) BTMN-es tanulóink. A szociális támogatásra szoruló tanulók száma 38 fő a Gyermekjóléti Szolgálat februári jelentése alapján. Ez a létszám folyamatosan változik, de megállapítható az előző éveket figyelembe véve, hogy e területen emelkedik a létszám.

SNI-s tanulók száma⁴:



BTMN-es tanulók száma⁵:



⁴ Tanév végi beszámolók alapján

⁵ Tanév végi beszámolók alapján

A felzárkóztatást, a fejlesztést, mint írtam kiemelt területként kezeljük. E feladat ellátása rendkívül összetett, komoly szervezést igényel, és komoly terhet ró a tantestületre. A fejlesztésre szoruló tanulók száma évek óta magas. A feladat ellátását győgyepedagógusaink mellett fejlesztő pedagógusok, logopédus látja el, segíti munkájukat iskolapszichológus is. A szakvéleményben foglaltakat figyelembe veszi a fejlesztő, a szaktanár és az osztályfőnök is. Rendkívül fontos ezeknél a tanulóknál az egyéni bánásmód érvényesülése. A feladat ellátására a Pedagógiai Szakszolgálattól és a Gyömrői EGYMI-től (mozgásfejlesztés) kap segítséget az intézményünk. A magas létszám ellenére a fejlesztési feladatokat el tudjuk látni, a körülményeket tekintve ezt nagy sikernek tartom.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatosan az elmúlt években az alábbi eredményeket értük el: A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 fő (a tanulók 4,1 %-a).⁶

Az intézmény által rögzített intézkedések és az igénybe vett külső szolgáltatások sikeresen előzik meg a veszélyeztetettség mutató emelkedését:

2020/2021. I. félév 10,4%

2021/2022. I. félév 7,0%

2022/2023. I. félév 4,4%

Figyelemmel arra, hogy a veszélyeztetettség mutató az intézményben alacsony (4,1%), az intézmény 2023/2024. tanév I. félévi adatszolgáltatása alapján a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény számára pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

A gyermekvédelem és a fejlesztési terület nagy terheltséggel dolgozik, jónak mondható a kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Szakszolgálatokkal és a szülőkkel egyaránt.

⁶ OM azonosító: 032513 - A 2022/2023. tanév II. félévére vonatkozó tájékoztatás az iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben

Intézmény: Üllői Árpád Fejedelem Általános Iskola

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetőek az informatikai rendszerben (<https://esl.kir.hu>).

3.3. Szakmai munka

Minden tanévben (félévente egyszer) bemutató órákat, vagy műhelymunkákat tartanak pedagógusaink tagozatonként, az órák után szakmai megbeszélés, értékelés történik. A munkaközösségi értekezleteket havi szinten megtartjuk

Az előírásoknak megfelelően végeztük a belső önértékeléssel kapcsolatos feladatokat. Az önértékelési csoport tagjai és az iskolavezetés közösen vett részt a munkában. Egy-egy tanévben 8-10 pedagógus önértékelésére került sor. Képet kapott a pedagógus az erősségeiről és a fejlesztendő területekről egyaránt. A 2016-ban indult önértékelési munka során a tantestület jelentős része elvégezte ezt a feladatot.

A továbbképzési tervnek megfelelően teljesítik a pedagógusok a kötelezően előírt 120 órát, de vannak olyan kollégák, akik azon túl is teljesítenek. A pedagógusminősítés újabb kihívás elé állította a tantestületet. A mindennapos lelkiismeretes munkavégzés mellett nagy terhet jelent a minősítésre való felkészülés. Az új törvényi változás már nem írja elő kötelezően a pedagógus kettes fokozat elérését. Mégis arra ösztönzőm kollégáimat, hogy vegyenek részt a minősítési eljárásán. Az elmúlt 5 évben 26 minősítési vizsga, vagy eljárás volt az intézményünkben. Ez jelentős növekedés az öt évvel ezelőtti 8 főhöz képest.

A minősítési eljárásokon többségében kiváló eredményeket értek el a pedagógusok, pót eljárásra senkit sem köteleztek.

A szakmai munkát az alábbi munkaközösségekben végzik a pedagógusok:

- alsós munkaközösség – 2 fő
- reál munkaközösség- 1 fő
- humán munkaközösség – 1 fő
- napközi munkaközösség- 1 fő
- osztályfőnöki munkaközösség- 1 fő
- belső önértékelési csoport- 1 fő
- gyógypedagógusi munkaközösség -1 fő

3.4. Humán erőforrás

A tantestület átlagéletkora (47 év) miatt arra törekszünk, hogy pályakezdő kollégákat alkalmazzunk, a gyakornokoknak igyekszünk megfelelő segítséget adni. Az a tapasztalat, hogy a mentorok lelkiismeretes, eredményes munkát végeznek. A nyugdíj mellett dolgozó kollégák tapasztalata, szakmai tudása nagy segítségére van tantestületünknek.

Sajnos ebben a tanévben sem tudunk teljes lefedettséggel működni, öt álláshely vár betöltésre. Az elmúlt 2-3 évben gondot okoz a szakemberhiány. A be nem töltött és tartósan távollévő álláshelyeken levő feladatokat túlmunka vállalásával látják el pedagógusaink, illetve óraadó és nyugdíjas kollégákat alkalmazunk. Az intézmény az alapfeladatait el tudja látni, a szakos ellátottság nem 100 %-os. A tanév végén a tantestületből 9 fő távozott, az iskolai munkába a tanév elején 5 új kolléga kapcsolódott be. Tanév közben 4 pedagógus érkezett. Nehézségként jelentkezik, ha a pedagógus tanév közben távozik, hiszen nehezen lehet ilyenkor pótolni a munkaerőt. A feladatok ellátásában segítséget jelentenek a pedagógiai asszisztensek.

A 2023/2024-es tanévben 64,5 pedagógus álláshelye van az intézménynek. A NOKS-os dolgozók száma: 7,5 fő (4 fő pedagógia asszisztens, 2 fő iskolatitkár, 1 fő könyvtáros, 0,25 álláshelyen lévő kolléga rendszergazdai feladatokat lát el). A fenntartást és a működtetést a Monori Tankerületi Központ látja el. A működtetéssel, karbantartással kapcsolatos feladatokat Üllő Város Önkormányzata látja el a Városfejlesztő Kft. munkatársaival. Ezt szolgáltatásként vásárolja a tankerület 2017 óta.

3.5. Tárgyi feltételek

Az intézmény egy telephelyen működik. Minden osztály saját tanteremmel rendelkezik, de szaktantermek (kémia, technika, informatika) is segítik az oktató-nevelő munkát. Rendelkezik az intézmény fejlesztő termekkel, tükrös táncteremmel, tornateremmel, iskolapszichológusi szobával, védőnői rendelővel. Az intézmény jól felszerelt, a szakmai eszközök biztosítottak. Az eredményes oktatáshoz - neveléshez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Jellemző, hogy tanévkezdésre a karbantartási feladatokat elvégzi a fenntartó. A kisebb-nagyobb munkálatok végzése folyamatos az egész tanév során. A szaktárgyak oktatásához szükséges eszközöket biztosítja a Tankerület, az IKT állomány nagyon jónak mondható. Felső tagozaton mindkét informatika terem teljesen megújult a Lenovo-nak és a United Way Alapítvány munkatársainak köszönhetően.

Az elmúlt évben, az állami támogatásnak köszönhetően a tanári géppark kiteljesedett, minden pedagógus a munkát nagymértékben segítő laptophoz juthatott.

A felső tagozaton, több évfolyamon a diákok is igényelhettek laptopokat, melyek segítik a kornak megfelelő iskolai munkát- alkalmazásuk szaktárgyi órákon és a méréseken is könnyítést jelent.

A tanév kezdetén az önkormányzat minden elsős és ötödikes tanulónak tanszercsomagot, + tároló dobozt ajándékozott, így könnyítve az üllői családok terheit.

Az Üllői Gyermekkéért alapítványtól, a Szülői Munkaközösségtől kap az intézmény segítséget, mely által szintén bővül az eszköztárunk. Fontos céljaink közé tartozik az iskola hangosításának rendbetétele.

Az épület állagmegőrzése, az iskolaudvar fejlesztése lényeges feladat. Az elmúlt években a következő fejlesztésekre került sor:

- világosítás korszerűsítése,
- fűtés korszerűsítése,
- szigetelés, nyílászárócsere,
- az udvaron világítással ellátott rekortán pálya telepítése,

- új játszótér telepítése,
- iskolai tornaterem padlóburkolatának cseréje,
- II. emeleti mellékhelyiségek teljes felújítása,
- tanári parkoló kialakítása,
- mozgássérült parkoló kialakítása.

A fejlesztéseket a tankerületi központ és az önkormányzat hathatós segítségével sikerült megvalósítani!

4. Fejlesztési program

4.1. Célmeghatározás

A pedagógiai munka alapja a humánus, az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség, a kreativitás és a nyitottság. Szemléletünkben és tevékenységi rendszerünkben a gyermekközpontúság kell, hogy a legfontosabb legyen. Diákjainknál a képességüknek megfelelő legjobb eredmény elérésére, s ha szükséges az egyéni bánásmód alkalmazására kell törekednünk. Célunk, hogy az intézményben tanuló diákok szívesen emlékezzenek az általános iskolájukra, tanítóikra, tanáraikra. Eredményes oktatásról-nevelésről akkor beszélhetünk, ha végzős diákjaink szociálisan fejlettek, edzettek, egészséges életmódot folytatnak, jó kommunikációs készséggel rendelkeznek. Mindezek elérésére nagyon komoly munkára van szükség, mely a tantestülettel, a partnerintézményekkel és a fenntartóval közösen érhető el. Lényeges, hogy a pedagógiai programokban és a köznevelési törvényben foglaltaknak meg tudjunk felelni. Ehhez a humán erőforrás mellett a megfelelő tárgyi feltételekkel is rendelkezünk kell.

Olyan intézmény az üllői iskola – és ezt szeretném megőrizni –, ahol mind a tehetséges, mind a fejlesztésre szoruló tanuló megkapja a megfelelő támogatást a kívánt eredmény eléréséhez.

4.1.2. Célok, feladatok

4.1.2.1. Hosszú távú célok- 5 év

- Az intézmény stratégiai dokumentumi összhangban legyenek az oktatáspolitikai céljaival
- A nevelő-oktató munka és a mérések eredményeinek javítása
- A környezeti és egészségnevelés fejlesztése
- Az épület állagának szinten tartása
- A humán erőforrás folyamatos fejlesztése
- Belső önértékelési rendszer működtetése
- Az eredményes oktatáshoz- neveléshez szükséges eszközök biztosítása
- A minősítési eljáráson való pedagógusrészvétel növelése
- Bekapcsolódás nemzetközi projektekbe

4.1.2.2. Középtávú célok – 3év

- A munkahelyi légkör javítása
- A tehetséggondozás hatékonyságának növelése
- A fejlesztés hatékonyságának növelése
- A központi felvételi eredményeinek javítása
- A nyelvoktatás hatékonyságának fokozása
- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése

4.1.2.3. Rövidtávú célok és feladatok

- A tagozatokon a team munka módszertanának fejlesztése,
- A pedagógusok és az iskolapszichológus munkájának összehangolása
- Az új oktatásszervezési formák finomítása, fejlesztése
- Felzárkóztatás hatékonyságának növelése felső tagozaton

- A 8. évfolyamon az előkészítő foglalkozások nívócsoportos megszervezése,
- Csoportbontás 7-8. évfolyamon a központi felvételi tantárgyakból, testnevelésből
- A kompetencia és az előkészítő órák anyagának rendszerezése, folyamatos fejlesztése
- Az idegen nyelvoktatás színesítése

4.2. Szakmai innováció

Intézményünkben annak a pedagógiai nézetnek kell érvényesülnie, mely szerint megkülönböztetés nélkül, a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve kerül sor a fejlesztésre, az értékelésre. Ez akkor érhető el, ha ismeri a pedagógus a tanuló személyiségét, ismeri a leghatékonyabb pedagógiai eljárást. Ezért célszerű a tanórákon differenciálni, ezért lényeges a kompetencia alapú oktatási módszerek alkalmazása, a tanuló szociális háttérének ismerete. A tanórákon a pedagógusnak olyan korszerű és célravezető, változatos módszereket kell alkalmaznia, melyekkel elérhető az eredményes tanulás. Az igazgatónak felelőssége van abban, hogy a pedagógusok hozzájussanak az ehhez szükséges szakmai ismeretekhez és eszközökhöz, legyen lehetőségük alkalmazni a megfelelő módszereket.

Szükséges hangsúlyt fektetni egészséges életvitelre, az erkölcsi nevelésre, a család- és hazaszeretetre. A nyugodt nevelő-oktató munka meghatározza az eredményességet. Arra kell törekedni, hogy a tanítási órákat ne zavarja meg semmi, a diákok számára minden nap jusson idő levegőzésre, játékra. A tantestület innovatív, keresi a lehetőséget, hogy a gyermekek tartalmasan töltsék idejüket a tanórák után, vagy például a nyári szünidőben.

A házi tanulmányi versenyek, kulturális rendezvények megújulási folyamatai jó úton haladnak, sok új ötlet kerül beépítésre, így a kiégés jelentkezője elkerülhető. A tantestület innovatív szemléletű, új projekteket gondolkodik és dolgozik. Az intézményben már működő jó gyakorlatok elterjesztése (pl.: Boldogságórák, KAP), a hozzájuk kapcsolódó módszertan alkalmazása fontos feladat.

Úgy gondolom, hogy az életre csak olyan pedagógus tud megfelelően nevelni, aki számára saját tevékenysége is önmegvalósítást, s nem napi kényszer jelent.

4.2.1. Szakmai tudatosság erősítése

Szakmai munkánk átgondoltságának, tervezésének pontosítását gondolom ezen célterület megvalósításában. A törvényi változások is generálják, hogy a következő időszakban is fókuszáljunk erre a területre. A pedagógus minősítésnek alapja az a szakmai felkészültség, amelyhez szükséges a szakmai munkánk tudatos átgondolása.

A tervezés színterei: pedagógus szakmai munkájának megtervezése (tanmenetek, portfóliók), munkaközösségek, éves munkaterve, gyerekvédelemi munkaterv, az intézmény éves munkaterve.

A pedagógus szakmai munkájának megtervezésében fontos, a következő elemek megjelenése:

- tanmenetek átgondoltsága, kidolgozottsága,
- a mérési eredmények szakmai munkába történő megjelenése,
- a mérési pontok pontos meghatározása,
- az értékelés egyértelmű meghatározása,
- a témazárók, projektfeladatok szakmai értékelése, visszacsatolás,
- pedagógus portfólió összeállítása (jó gyakorlatok, módszertani ötlettár stb.).

Az elkövetkezendő időszakban a magasabb szintű munkaközösségi és intézményi szintű feladatok tervezésében az eddig bevált elemek megtartására kell törekedni.

4.3. Tehetség gondozás, fejlesztés

A tehetség gondozásnak továbbra is kiemelt területnek kell maradnia. Ehhez megfelelő háttérrel szükséges biztosítani. Az emelt óraszámú ének-zenét meg kell őrizni, az énekkarosoknak lehetőséget kell biztosítani, hogy megmutassák tudásukat iskolai háziversenyen, kórustalálkozókon, fesztiválokon, versenyeken.

Törekedni szükséges arra, hogy a tehetséges tanulókkal a tanítási órákon is differenciáltan lehessen foglalkozni.

A központi írásbeli felvételi tárgyaiból 7-8. évfolyamon az eredményesség növelése akkor érhető el, ha megvalósul az csoportbontás.

Az idegen nyelv oktatása kapcsán pontosítani szükséges az emelt szintű oktatás feltételrendszerét. Felső tagozaton évfolyamszinten szükséges plusz órákat, szakköröket biztosítani. Kiemelten kell kezelni a versenyekre, a nyelvvizsgára való felkészülést.

Fontos feladat a felső tagozaton, hogy az idegen nyelv oktatásának eredményeként kialakuljon a tanulóban a gyakorlati nyelvi készség.

A tanulmányi- és sportversenyeken való részvétel meghatározó lehet egy-egy diák életében. Lényeges, hogy megtapasztalják a versenyzés élményét, ismerkedjenek más iskolák diákjaival, érezzék, hogy a befektetett munkának milyen eredménye van. A pedagógussal való közös készülés is plusz motivációt jelenthet a diáknak, de fordítva is igaz lehet.

Ugyanilyen kiemelt figyelmet kell fordítani a felzárkóztatásra, a fejlesztésre is. A helyzetelemzésben világos képet adtam a területen folyó munkáról, a jövőben ezt kívánom folytatni.

A tanulóról készült szakvéleményben foglaltakat szigorúan figyelembe kell vennie a pedagógusoknak. Az egyéni bánásmód érvényesülése kellő fontosságú a tanuló előrehaladása érdekében. Az osztályfőnök, a szaktanár, a fejlesztést végző pedagógus és a szülő közös munkája segítheti a siker, a cél elérését.

A fejlesztéssel kapcsolatos munka eredményességének érdekében továbbra is biztosítani kell a már jól kialakított együttműködést a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Gyömrői EGYMI-vel.

4.4. Esélyegyenlőség biztosítása

Az esélyegyenlőség biztosítása, a nevelőtestület egészének feladata. Az iskolavezetés feladata, hogy a gyermekvédelem, az iskolapszichológus, a fejlesztést végző pedagógusok munkáját összehangolja, megteremtse az ehhez szükséges feltétrendszer. A pedagógusoknak a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is olyan eljárásokat, módszereket kell alkalmazniuk, melyek segítik a tanulók közötti együttműködést, a másik elfogadását, ugyanakkor önmaguk megismerését is segítik. Az alsó tagozaton a DIFER mérés eredményeit a fejlesztő pedagógusok és az osztálytanítók elemzik. A fejlesztő pedagógusok fejlesztési terveket készítenek folyamatosan a fejlődés érdekében. A képességek kibontakoztatásának egyik része a tanórai differenciálás. Számos osztályban van SNI-s, BTMN-s tanuló. Közben ott vannak az ügyesebbek, a jól teljesítők az átlagos képességű tanulók. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység kiemelten: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, differenciálás megjelenésére van szükség! A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő pedagógiára kell törekednünk. Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kell, hogy kapjanak nemcsak a fejlesztő órákon, hanem a matematika és magyar nyelv és irodalom órákon is. Úgy látom, eredményesen működik a fejlesztő pedagógussal, az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal a szorosabb kapcsolattartás. Kiemelem az iskolapszichológus, a pedagógiai asszisztensek és a szociális segítő munkatárs segítő tevékenységét is.

A szakmai tudatosságot, fejlődést az iskolai műhelymunkák valamint az önértékelési csoport működése biztosítja. A műhelymunkák célja nemcsak a versenyre való felkészítés, hanem a tehetséges tanulók egész személyiségének komplex fejlesztése. Tehetséggondozó tevékenységünk főbb tartalmi elemei közé tartozik az alapképességek fejlesztése, mint a jó előadókészség, gyors, értő olvasás, biztos helyesírás. Irodalmi és művészeti alkotások megismerése a tárgyi tudáson kívül hozzájárul a tanulók önálló ismeretszerzési, kommunikációs képességeinek fejlesztéséhez. A tanulási stratégia és önismeret fejlesztése segíti a biztos, értő tanulást, valamint a reális és pozitív énkép kialakítását.

A környezettudatosságra nevelés, a környezettudatos szemlélet kialakítása fontos számunkra. A tanulók egyéni képességeihez igazodva szervezzük a tanórai tevékenységeket, csoportos oktatást, differenciált oktatást, kooperatív tanulástechnikákat alkalmazva. A szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés nélkülözhetetlen ebben a munkában a versenyek eredményeiről, a tehetséggondozás fontosságáról a szülőknek tájékoztatókat, fórumokat szervezünk.

4.5. Nevelési feladatok

Az oktatási feladatok mellett a pedagógusnak nevelnie is kell a rábízott tanulókat. Meggyőződésem, hogy a pedagógus személyes példamutatással a vallott értékek alkalmazásával, érvényesülésével képes elérni eredményeket. Fontos, hogy partneri kapcsolat alakuljon ki a diák és a tanár között. Legalább ennyire lényeges a szülőkkel való kommunikáció, a kapcsolattartás. A tanulási kudarcok meghatározzák egy-egy diák magatartását. Ha a tanulás terén sikerül változtatni, változni fog a magatartás is. Ennek elősegítése érdekében teret kell adni a tevékenységközpontú iskolai projekteknek, programoknak. A tanórai és a tanórán kívüli iskolai tevékenységrendszer úgy kell szervezni, hogy a tanulók iskolához való kötődését elérjük. Időnként szükséges erről visszacsatolást kapni, például tanulói kérdőív segítségével. A családlátogatásokat az általános iskolai korosztálynál több szempontból is lényegesnek tartom, szorgalmazni fogom kollégáimmal, hogy éljenek a lehetőséggel. Az elmúlt öt évben vezettük be a nyílt órákat, melyet nemcsak megtartani, hanem szélesíteni is kívánom. Törekedni kell arra, hogy a szülőkkel egymás segítségére legyünk nevelési kérdésekben is.

Meg kívánom tartani a kialakult jó viszonyt, a gyermekjótéti szolgálattal, a szaktanácsadói látogatásokat fogok igényelni a POK-tól.

4.6. Önértékelés, tanfelügyelet

2022. május 11-én intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés volt iskolánkban. Ezzel kapcsolatosan jelentős előkészítő munkára volt szükség, mely rendben megtörtént. Az ellenőrzés eredménye 94%. Az értékelés eredményét elküldtem a fenntartónak, elkészítettem, feltöltöttem a fejlesztési tervet 2022 októberében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt, 81%-os eredményt értünk el. A fejlesztési terveket elkészítettem, az informatikai rendszerbe feltöltésre került.

Intézményünkben 2016-tól végezzük az Oktatási Hivatal által kidolgozott intézményi önértékelést. Ennek keretében 52 pedagógusnál végeztük el az önértékelési feladatokat. A belső önértékelés elvégzésekor figyelembe vettük a pedagógus, a szülői és a tanulói kérdőíves felmérések eredményét is. A partneri igény és az elégedettségmérés alapján készültek el az önfejlesztési tervek, melyek megvalósítása folyamatosan zajlik. Célom, hogy a bennük megjelenő erősségeket továbbra is megtartsam, a fejlesztendő területeket sikerüljön megerősíteni. E célok elérése csakis a nevelőtestület segítségével valósítható meg.

4.7. Szervezeti kultúra fejlesztése

A szervezeti kultúra fejlettsége vagy fejletlensége jó fokmérője a nevelőtestületnek, mint közösségnek. A szervezeti kultúrában, közösségben az a fontos, hogy a benne élő jól érezze magát, fogadja el a jellemzőit, szabályait. Így lehet egy oktatási intézményben hatékony, eredményes nevelő-oktató munkát végezni. Kitüntetett szerepe van a jeles napoknak, azaz annak, hogy milyen tartalommal tudjuk ezeket az alkalmakat megünnepelni, mennyire tartjuk mi magunk is fontosnak azokat. Azt szeretném, ha hagyományaink, ünnepeink továbbra is közösségünkről szólnának, ezzel is erősítve a tudatot, hogy egy közösséghez tartozunk (Árpadosok).

Az intézmény megfelelő működése szempontjából az értekezletek, a műhelymunkák, megbeszélések lényeges és hasznos elemei a mindennapi munkánknak. Az értekezletekre időt kell szánunk! Ezért minden hónapban továbbra is, szükség van iskolatanácsra, illetve minden tagozaton munkaértekezletre, ahol a hónap feladatait, problémáit nyugodt körülmények között átbeszélhetjük.

A szervezeti kultúra fejlettségét jelzi az is, hogy az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott célokat és elvárásokat mennyire tartja magára nézve kötelezőnek a testület minden tagja, és mennyire alkalmazzuk tudatosan a mindennapi munkánkban. Ehhez szükséges a dokumentumok ismerete, az elérhetőség papíralapon és elektronikus formában is biztosított.

Aktív, és innovatív munka jellemezte az elmúlt öt évet. A kor elvárásainak csak olyan közösségek képesek megfelelni, akik pontosan látják erősségeiket és látják fejlődési lehetőségeiket. Ezt a helyzetelemzést

őszintén kell elvégezni. A helyzetelemzésben lényeges szerephez jutnak a középszintű vezetők. Fontos segítség a helyzetelemzésben a munkaközösségek beszámolóinak átgondoltsága, előremutató kritikái. A szervezetfejlesztés szempontjából fontos, hogy jól azonosítsák be azokat a problémákat, amelyek a munkaközösségekben felmerülnek. Ezen okok miatt kívánok a munkaközösségek vezetőire is támaszkodni. A problémák kezelésére, legyen az akár szakmai, akár személyes, a munkaközösség vezetőinek megfelelő rálátással, eszköztárral kell rendelkezni. Fontos lehet az közös munka segítésére kiscsoportos tréningek, ötletbörzék szervezése munkaközösségi szinten. Ezért kiemelten fontos a munkaközösség vezetőinek a folyamatos képzése.

Az intézményben dolgozó minden személy, alkalmazott munkája fontos és elengedhetetlen az intézmény működésében. A közös programok, kirándulások, főzések támogatják, erősítik közösségünket.

4.8. Humán erőforrás fejlesztése

Oktatói munkánk sajátosságait, alapvető jellemzőit a tanulói összetételünk határozza meg. Ezt nem áll módunkban befolyásolni, ez nem is feladatunk. Céлом viszont az, hogy a felelősségi körünkbe tartozó minden rétegnek, minden elvárásnak leginkább megfelelő oktatást biztosítsa intézményünk. Az iskolai munka harmóniájának megteremtése szempontjából elengedhetetlen, s mindenképpen említést érdemel a szülők viszonya az iskolához és a pedagógusokhoz. Az ideális, egymást segítő, együttműködésen alapuló, őszinte párbeszédre törekszem. Intézményünk tanárai, tanítói többségükben kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő, gyermekszerető pedagógusok.

Szívesen fogad az intézményünk gyakorlatra hallgatókat, az idei tanévben hárman végzik nálunk ezt a feladatot, a tantestület tagjai közül szintén hárman járnak tanítóképzőre. A továbbtanulásukat az iskola vezetése teljes mértékben támogatja.

A pedagógusok beiskolázásánál a mentortanári képzésre jelentkező kollégák támogatását tartom elsődlegesnek.

A nyugdíj mellett dolgozó kollégák értékét nemcsak az adja, hogy segítik a mindennapi munkát, hanem a tapasztalat, a szakmai tudásátadás is jelen van, amit a fiatalabb kollégák megkapnak.

A szinten tartás miatt szükség van belső képzések szervezése és az ezeken való aktív részvételre. Nagy segítségünkre van ezen a területen a Szolnoki POK, jól képzett szaktanácsadók érkeznek hozzánk, ezt a vonalat a jövőben is meg kívánom tartani.

A továbbképzéseket az iskola stratégiai elképzeléseit támogatva kívánom szervezni a jövőben is. A pedagógusok karrier lehetőségeinek kialakítását a pedagógusminősítési eljáráson való részvételt támogatni kívánom.

4.9. Intézményi gazdálkodás, tárgyi fejlesztés

Az intézmény gazdálkodását a tankerületi központ végzi. Az oktató-nevelő munkához szükséges szakmai anyagokat a tankerület biztosítja.

Az IKT állományunk oktatói és tanulói szinten is kiválónak mondható, fontosnak tartom az állomány szinten tartását, idővel a frissítését.

Az elmúlt öt évben az energetikai felújítás (2019 nyílászárók, szigetelés) megvalósult, az ebédlő bővítése az idei gazdasági évben befejeződik.

Előttünk álló feladat az épület villamoshálózatának teljes felújítása, a vezetékek cseréje. A jelenlegi hálózat közel 50 éves. Folyamatosan keresni kell a pályázati forrásokat.

Az alsó tagozaton problémát okoz, hogy nem rendelkezik a digitális kultúra oktatására alkalmas szaktanteremmel. Az II. emeleten az egyik termet szeretném átalakítani informatika teremmé. Rendelkezésünkre állnak laptopok, táblagépek melyeket el tudunk helyezni a teremben. Nagyon fontosnak tartom a korral lépést tartó digitális fejlesztéseket.

A hosszútávú terveim között szerepel, hogy a rekortán pályát a téli időszakban „buborékkal” lefedjük, ez a testnevelésórák ellátását segítené. Erre a projektre is keressük a pályázati lehetőségeket.

A tankerület és a város önkormányzata az elmúlt évtizedben közösen gondolkodott a fejlesztési feladatokban, azok megvalósításában. Ennek eredményeiről a helyzetelemzésben számoltam be. Továbbra is szeretném, ha a közös gondolkodás, a párbeszédre alapuló kommunikáció jellemezné az együttműködést a tankerületi központtal és az önkormányzattal.

5. Vezetési feladatok, alapelvek

Azt a szakmai tevékenységen alapuló munkakörnyezet kívánom tovább vinni, melyben a pedagógus biztonságban érzi magát, tudja teljesíteni a mindennapos feladatait. Vezetői feladatomban tartom a csapatépítést. Olyan csapatra volt mindig is szükség, mely együttműködő, ugyanakkor saját irányító, alkotó lélkört biztosító jó munkatársi kapcsolatokra építő munkavégzésen alapszik. A demokratikus értékeket

képviselem, fontos a nyitottság, hiszen a kollégák így tudják eredményesen végezni a munkát. A döntések meghozatalához szükséges információkat az érintettekkel folytatott megbeszélések során kapom meg, s igyekszem a közösség egésze szempontjából a legjobb, leghasznosabb döntést hozni. Az igazgatói iroda nyitottsága számos gond, probléma megoldását segítette. Ezt kívánom megőrizni a jövőben is.

Folyamatos fejlesztésre van szükség, melynek hátterét a vezetőknek kell biztosítani. Továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani a pedagógusoknak az új módszerek kipróbálására. Ez két oldalról nézve is profittal jár, hiszen a szakmai megújulás, egyrészt a szükségszerűség velejárója, másrészt az intézmény széleskörű szakmai kapcsolatokra tehet szert. Arra kell törekedni, hogy a szakmai fejlesztések a tanulók, a pedagógusok hasznára váljanak.

Az iskolavezetésnek a feladatok elosztásakor törekednie kell a pedagógusok között az egyenletes terhelésre. Az előző pályázatomban írtam, de nem valósult meg teljesen a következő elgondolás: „A vállalt és végzett feladatokat az igazgatóság dokumentálja, félévenként összesíti és a teljes tantestület tudomására hozza. Ezzel azt gondolom, csökkenthető a legaktívabb pedagógusokra nehezedő aránytalanul nagy teher. „- Ha bizalmat kapok, ezt a módszert szeretném megvalósítani.

Szükség van a hatékonyabb, pontosabb információáramlás biztosítására. Tovább kell működtetni a már jól működő, bevált információs csatornákat (e-napló, honlap, e-mail), de szabályozottabb formában.

Feladatomban tartom, hogy az intézménybe érkező gyakornokok, az új belépő kollégák megkapják a megfelelő segítséget: akár a vezetőkre, akár mentorálási feladatokat végző pedagógusra van szükségük. A minősítése készülő kollégákat segíti az eljárásról már átesett kollégáktól kapott információ és az iránymutatás szinte mindennél fontosabb. A belső önértékelési csoporttal arra törekszik az iskolavezetés, hogy minden segítséget megadjon a minősítésre készülő pedagógusoknak. A mentorprogram keretében történő bemutató órák, konzultációk, hospitálások segítik a gyakornokot, a megismert módszereket, tanulásszervezési eljárásokat be tudják építeni a saját munkájukba.

Törekedni kell az egyéni bánásmód hatékonyabb érvényesülésére, mert ezáltal a tanuló több sikerélményhez juthat, ami motivációt jelent. A tanórákon való hatékonyság növelése elérhető hospitálásokkal, új oktatási- és tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazásával. Biztosítani szükséges a felvételi előkészítő órákat magyarból, matematikából, igény szerint nemcsak a végzős osztályokban, hanem a hetedik évfolyamon is. A hatékonyság érdekében meg kell próbálni lehetőséget teremteni a csoportbontások szélesebb körű alkalmazására.

Az egyéni tanrendes tanulókkal és a szülőkkel való eredményes munkavégzés alapja megfelelő kommunikáció és a kölcsönös tisztelet. Ezt a jövőben is meg kell őrizni.

A napközis csoportok magas létszámmal működnek. A hatékonyság érdekében törekedni kell arra, hogy a tanulók számára egyszerű, állandóságot tükröző, tevékenységközpontú foglalkozások legyenek délutánonként. Az ebéd utáni levegőzésnél meg kell találni az egyensúlyt a szabad és a szervezett keretek között folyó játékokra.

Az intézmény életét, megítélését erőteljesen befolyásolja a kapcsolatrendszere. Továbbra is a hármasság elvét vallom, mely szerint a tanuló biztonságos előrehaladása nagymértékben múlik a pedagógus és a szülő közötti kapcsolaton. Csakis együtt munkálkodva lehet a kitűzött célt elérni. Rendkívül fontos a szülőkkel való összefogás, a megfelelő kommunikáció. Biztosítani kell a lehetőséget, hogy a szülők a felmerült problémákkal, kérdésekkel keressék fel pedagógusokat, az iskolavezetést. Teret kell adni a szülőket érintő nevelési kérdések megbeszélésének.

Partnerintézményeinkkel, a fenntartóval folytatni kell a már jól kiépített, kölcsönös megbecsülésen alapuló kapcsolatot.

6. Összegző gondolatok

A pedagóguspálya egyik legsarkalatosabb kérdése az, hogy milyen ismeretekkel, kvalitásokkal kell a pedagógusoknak rendelkezniük ahhoz, hogy mindennapi munkájuk egyre hatékonyabb legyen. Tudatosítjuk-e eléggé bennük az élethosszig tartó tanulás igényét- ami alapvető feltétele a pálya sikerességének- hogy miközben a jövő nemzedék oktatását, nevelését végzik- maguknak is egész életük folyamán tanulniuk kell. Rendelkeznek-e a magas minőséget képviselő pedagógus szakma kompetenciáival? - Rendelkeznek-e olyan, attitűdökkel, mint helyes önismeret, kapcsolatépítő képesség, nyitottság, csapatmunkára való beállítottság, képesség az új kompetenciák megszerzésére?

Az ilyen kiváló tulajdonságokkal rendelkező pedagógus természetesen joggal nem elégedhet meg a ma tapasztalt, presztízsszinttel. Bízom abban, hogy a januárban kezdődött bérfelzárkóztatás folytatódik és az anyagi megbecsülés mellett a társadalmi megbecsülés is emelkedni fog. De ennek eléréséhez a pedagógusoknak is tenniük kell.

A felmerülő problémákat, konfliktusokat teljes mértékben megelőzni nem tudom. Nekem, vezetőként az a feladatom, hogy minimalizálni tudjam a konfliktusok számát, mederben tudjam tartani azok lefolyását.

Az elmúlt öt évben pedagógusként és vezetőként sok tapasztalattal lettem gazdagabb, mind szakmai kérdések, mind emberi helyzetek kezelésében.

Aki olvassa a pályázatomat, világosan láthatja, hogy egy intézmény működése és vezetése milyen sokrétű, átgondolt, összehangolt munkát, gondolkodást igényel. Az intézmény sikeres működésének alapja csak olyan közösség lehet, amely képes a közös utak kijelölésére, azok megvalósítására. A közös úton való haladásban fontos, hogy minden érintett azonosulni tudjon az intézmény fejlesztési céljaival. Ezeket a célokat, szakmai eredményeket hitelesen kell tudnunk közvetíteni a diákok, szülők, a város felé.

Köszönöm munkatársaimnak, a tankerület és az önkormányzat dolgozóinak, a szülői közösségnek az elmúlt öt évben nyújtott támogatását. Az elkövetkezendő időszakra bölcsességet, békés haladást kívánok közösségünknek, partnereinknek az élet minden területén.